Управление образования администрации Большесосновского муниципального округа

МБОУ «Нижнелыпская ООШ»

**Программа**

**детского оздоровительного лагеря дневного пребывания**

 **«Планета детства»**

Адрес: 617195 Пермский край, Большесосновский район, с. Нижний Лып, ул. Школьная, д.10 телефон 28771 электронный адрес:

Безумова Мария Леонидовна, учитель

 Возраст учащихся: 7-17 лет

 Сроки реализации программы:

 03.06.2024 - 21.06.2024 г.

с. Нижний Лып

2024г.

## Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Автор программы | Начальник лагеря: Безумова Мария Леонидовна |
| 6 | Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившее программу | МБОУ «Нижнелыпская основная общеобразовательная школа» |
| 7 | Адрес, телефон | 617195 Пермский край, Большесосновский район, с. Нижний Лып, ул. Школьная, д.10 телефон 28771. |
| 8 | Место реализации | Пришкольный пребыванием | летний | лагерь | с | дневным |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 35 человек, с 7 до 17 лет |
| 10 | Сроки проведения | 03.06.2024г. – 21.06.2024г. |

## Содержание программы:

[Введение 4](#_TOC_250007)

Цель и задачи программы 5

[Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены 5](#_TOC_250006)

[Направления и виды деятельности](#_TOC_250005) 5

[Механизм реализации программы 10](#_TOC_250004)

[Условия реализации программы 11](#_TOC_250003)

[Диагностика 14](#_TOC_250002)

[Ожидаемые результаты 17](#_TOC_250001)

[Режим дня 22](#_TOC_250000)

План-сетка 24

Список используемой литературы 30

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

##

## Введение

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

## Цели и задачи программы

**Цель** - организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период**.**

**Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

1. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
2. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
3. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
4. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

## Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Безусловная безопасность всех мероприятий Учет особенностей каждой личности

Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря

Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря

Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря

Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

## Направления и виды деятельности

Художественно - творческое направление Трудовая деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность Эстетическое направление

Образовательное направление Досуговая деятельность

## Физкультурно – оздоровительная работа Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.

## Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе («Вас вызывает Спортландия», Игры - вертушки «Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории»)

Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты») Конкурсы («Силачи-ловкачи», «Снайперы»)

Спортивные праздники («Олимпийские надежды», «День бегуна»,

«День здоровья»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

## Задачи эстетической деятельности:

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения; Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

## Основные формы проведения:

Конкурсы: «Минута Славы», «Самый, самый», «Пародия», «Пусть всегда буду Я»

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом» Конкурс рисунков на асфальте «Мои каникулы»

## Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

## Формы организации художественно-творческой деятельности:

Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия») Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!») Игровые творческие программы Концерты («Звездопад») Творческие игры («День рекордов») Праздники («Здравствуй, лагерь!», «День России») Выставки, ярмарки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

## Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды

общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

## Основные формы работы:

Бытовой самообслуживающий труд;

Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории, уборка в отрядных комнатах).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в секциях, кружках, в которых они занимаются.

**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это

стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

Расширение знаний детей об окружающем мире;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

## Основные формы работы:

Экскурсии Психологические тесты.

Чтение литературных произведений. Посещение выставок в библиотеке.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое. Знания о малой Родине, о писателях и поэтах Забайкалья, о героях Великой Отечественной войны.

## Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих и музыкальных мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно- значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## Виды досуговой деятельности:

**Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

**Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

**Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

**Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

**Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

##

## Механизм реализации программы

**I этап. Подготовительный – апрель**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

 Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и «Яркое и весёлое лето!»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

работа творческих мастерских.

## этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## Условия реализации программы

1. **Нормативно-правовые условия:**

-Закон «Об образовании РФ»;

-Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

 -Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;

 -Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

 -Приказ управления образования Большесосновского муниципального района «Об организации лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных учреждений» от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 -Устав МБОУ «Нижнелыпская ООШ»;

 -Положение о школьном лагере дневного пребывания;

 -Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

 -Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

 **-**Должностные инструкции работников.

 -Заявления от родителей.

## Материально-технические условия предусматривают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Место нахождения*** | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственны е*** |
| Кабинеты |  игровые комнаты | Материальная база школы (канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал / Актовый зал | Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды), Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Спортивная площадка | Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

## 3. Методические условия предусматривают:

* наличие необходимой документации, программы, планы;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* деловые и ролевые игры.

## Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Координаторы смены:

* начальник лагеря
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
* старшая вожатая

## Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вводная диагностика*** | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:* анкетирование;
* беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря, воспитателей.
 |
| ***Пошаговая диагностика*** | Оценка результатов мероприятий и дел лагеря предыдущего дня.Беседы на отрядных сборах.Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение). |
| ***Итоговая диагностика*** | Анкетирование.Творческий отзыв (стенгазета и презентация «Наш лагерь») Беседы в отрядах.Оценка результатов мероприятий и дел лагеря всей смены.Фабрика достижений лагеря. |

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* Огонёк «Расскажи мне о себе».
* Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись».
* Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»
* Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,
* «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,
* «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

## Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

**Инструктажи:**

## Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»;

«Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;

«Правила безопасности при терактах»;

«По предупреждению кишечных заболеваний»;

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;

«Правила дорожного движения».

## Беседы:

**Беседы о здоровье («Минутка здоровья»):**

«Как ухаживать за зубами?»;

«Путешествие в страну «Витаминию»;

«Как беречь глаза?»;

Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

## Беседы по основам безопасности жизнедеятельности («Утренняя пятиминутка»):

«Один дома»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила поведения и безопасности человека на воде»;

«Меры доврачебной помощи»;

«Осторожно, дорога»;

«Ролики, скейтборды и дорога».

## Работа по развитию творческих способностей детей:

оформление отрядных уголков, стенных газет;

ярмарка идей и предложений;

конкурсы рисунков на асфальте: «Моя фантазия», «Я люблю тебя, Россия» и др.

## Коллективные творческие дела:

«Алло! Мы ищем таланты!»;

«День независимости России»;

конкурс агитбригад;

«День памяти»;

театрализованное закрытие лагерной смены « А вот и мы!».

## Мероприятия на развитие творческого мышления:

загадки, кроссворды,

ребусы,

викторина «Смекалка,

эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,

конкурсная программа «Эрудит – шоу»,

конкурс – игра «Весёлые минутки»,

конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,

конкурс небылиц «Как меня собирали в лагерь»,

интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,

конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;

Итоговая выставка поделок, рисунков.

## Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально- нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

## Система самоуправления лагеря

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

***Народный форум*** – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

***Экран дня*** – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

***Рефлексия дня*** – уголок в отряде, отображающий настроение воспитанников в данный день.

***Рейтинг*** – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

***СМИ лагеря*** – это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы системы******самоуправления лагеря*** | ***Функции*** |
| *Народный форум* | Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых,членов совета лагеря |
| *Час отряда* | Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет,обсуждение достижений и неудач) |
| *Форум лагеря* | Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещениедеятельности в СМИ лагеря) |
| *Дела лагеря* | Все общелагерные, отрядные,индивидуальные дела и кружковая работа |

## Задачи самоуправления лагеря:

* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

## Законы лагеря:

* 1. *Закон «Наше имя – отряд!»*

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

* 1. *Закон « Здоровый образ жизни!»*

Береги свое здоровье.

* 1. *Закон «Территория»*

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

* 1. *Закон чистоты и красоты*

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Относись бережно к имуществу лагеря.

* 1. *Закон Уважения*

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми.

Не употребляй нецензурных выражений.

Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

* 1. *Закон «Зелень»*

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

* 1. *Закон «Правая рука»*

Если вожатый поднимает правую руку все замолкают.

* 1. *Закон «Рука молчания»*

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому, поднявшему руку – слово!

* 1. *Закон «За свой отряд»*

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

* 1. *Закон «00»*

Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон «00»

* 1. *Закон «Распорядок дня»*

Никому в лагере нельзя нарушать распорядок (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, нарушать правила безопасности).

* 1. *Закон «Мотор»*

Долой скуку!

* 1. *Закон «Выносливость»*

Будь вынослив!

* 1. *Закон «Дружба»*

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

* 1. *Закон «Творчество»*

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

## Символика и атрибутика лагеря

Символы и атрибуты: эмблема.

Название смены – «Яркое и весёлое лето!».

Герои его – Человечки весёлые.

Девиз путешествия: «Дружить всегда, дружить везде и не бросать друзей в беде!»

***РЕЖИМ ДНЯ***

 **9.30 – 10.00** *Приход детей в лагерь.*

*Утро! Солнышко встает. Спать ребятам не дает.*

 **10.00 – 10.10** *Зарядка.*

*Чтобы быть везде в порядке, Надо сделать нам зарядку!*

 **10.15 – 10.35** *Завтрак.*

*Каша, чай, кусочек сыра –*

*Вкусно, сытно и красиво!*

*Что ты ходишь такой грустный? Ждешь в столовой завтрак вкусный!*

**10.35 – 13.30** *Межотрядные дела, работа по плану*

*Кто-то любит танцевать,*

*Кто-то петь и рисовать,*

*Только бездельники час этот маются, А все ребята делом занимаются!*

 **13.30-14.10** *Обед.*

*Обеда время настало и вот –*

*Отряд за отрядом к столовой идет.*

*Нас столовая зовет, суп отличный и компот.*

 **14.10.-14.50** *Отрядные дела*

*Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, рисуй и клей!*

**14.50 – 15.00 Итоги дня.**

*Инструктажи по технике безопасности. Уход домой*

***План-сетка школьного летнего лагеря***

***«Планета детства» с дневным пребыванием детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Название мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| ***День 1******«Здравствуй лагерь!»******03.06.2024г.*** | **Игровая программа****«Праздник детства».** Распределение по отрядам Огонек «Будем знакомы» Инструктаж по ТБ  | Начальник лагеря, воспитатели |
| ***День 2******«День знакомств»******04.06.2024г.*** | Представление отрядов «Креатив - батл» Оформление уголков Подвижные игры «Ну-ка повтори!» |  Воспитатели |
|  |
| ***День 3******«Охрана природы»******05.06.2024г.*** | Конкурс рисунков «Красная книга Пермского края» | Начальник лагеря, воспитатели |
| Экологическая викторина «Юные природоведы» |
| ***День 4******«Великий А.С.******Пушкин»******06.06.2024г.*** | Экологическая викторина «Юные природоведы» | Начальник лагеря, воспитатели |
| Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) |
| ***День 5******Безопасности дорожного движения******07.06.2024г.*** | Игра-эстафета «Школа светофорных наук» | Начальник лагеря, воспитатели |
| Викторина «Знаем ПДД на отлично!» |
| ***День 6******«День веселья»******10.06.2024г.*** |  | Воспитатели |
| Танцевальный марафон «Танцуй, пока молодой!» Музыкальная викторина «Угадай мелодию» |
| ***День 7******«День России!»******11.06.2024г.*** | Игра-путешествие «Народы и традиции России» | Начальник лагеря, воспитатели |
| Арт-мастерская «День России»Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша…» |
| ***День 8******«День здоровья»******13.06.2024*** |  |  |
| Экскурсии на свежем воздухе.Поход Игра «Голова дракона»  Выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым» | Начальник лагерявоспитатели |
| ***День 9******«Спортивный день»******14.06.2024г.*** | Викторина «О спорт!» Подвижные игры: «Со спортом дружить - здоровым быть!» Спортивное мероприятие: «Малые Олимпийские игры» | Начальник лагеря, воспитатели |
| ***День 10******«Мир талантов»******17.06.2024г.*** | Квест-игра «В поисках клада» | Начальник лагеря, воспитатели |
| Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» |
| ***День 11******«Операция лето добрых дел»******18.06.2024г.*** |  | Начальник лагеря, воспитатели |
| Беседа «Кто такие волонтеры?» Игровая программа «Мы волонтеры, мы за добрые дела» Фото - флэшмоб «Дружба начинается с улыбки» |
| ***День 12******«Мульти-пульти-карнавал»******19.06.2024г.*** | Мульти показ  | Начальник лагеря, воспитатели |
| Игровая викторина «В гостях у мультиков» |
| ***День 13******«день фантазий»******20.06.2023г.*** | Мастерская «Очумелые ручки». Выставка | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| Подвижные игры «Перестрелка», «Цепи». |
| ***День 14******«Почтим воинов наших павших»******Закрытие лагерной смены******21.06.2024г.*** | Памятная дата 22 июня 1941 года.День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»Постановка «Мы победили» | Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели |
| Торжественная линейка.Флешмоб «Лето, танцы!» |

**Список литературы для организации летнего отдыха**

1. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: «Издательство Диля», 2005 . – 256 стр.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. − Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007. (Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17619935/>
5. Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 1997.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
7. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
9. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
10. Бедерханова В.П. «Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение.» – Краснодар, 1993.
11. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007, 153 с. Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17621458/>
12. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 стр.
13. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. -– 128 с.
14. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
15. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.» − М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
16. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
17. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М:

«Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.

1. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000 .
2. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.
3. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
5. Гринченко И.С. «Игровая радуга.» Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы», 2004.
6. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.
7. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
8. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.
9. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
10. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с. и цв. илл. (Зажигаем)
11. Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с. (Школа радости)
12. Зинатулин С.Н. «Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма.» − М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006. – 256 с.
13. «Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.
14. «КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Аттракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
15. «КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. »/ Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
16. «КИПАРИС – 4. Здравствуй, наш лагерь!». Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
17. «КИПАРИС – 5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. »/ Под редакцией Е.А.Левановой. – М.: «Педагогическое общество России», 2003. – 176 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
18. «КИПАРИС – 6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры.»Учебное пособие./ Верникова Л.М. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
19. «КИПАРИС – 7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
20. «КИПАРИС – 8. Командные игры-испытания.» Сборник игр. / Беляков Ю.Д. – М.:

«Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

1. «КИПАРИС – 9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика).» Учебно- практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. – М.:

«Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

1. «КИПАРИС – 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря.» Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В.Цветковой. – М.: «Педагогическое общество России,» 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
2. «КИПАРИС – 11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. »Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.:

«Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

1. «КИПАРИС – 12. Вожатый – старт в профессию.» Учебно-методическое пособие. / Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
2. «КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно- ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
3. «КИПАРИС – 14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых.» / Составитель Кувватов С.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
4. «КИПАРИС – 15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. – М.:

«Педагогическое общество России», 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

1. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.

«Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост.А.Красичкова,

Д.Зимин – Издательство «Учитель», 2007, – 260 с.

1. Красичкова А.П. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми.» – 2007., – 153 с.
2. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого» . 2-е издание. – 2009 г.