**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нижнелыпская основная общеобразовательная школа»**

 **ПРИНЯТО:** **УТВЕРЖДАЮ:**

На педагогическом совете И.о.директора

 Протокол №1 от 30.08.2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дудина Л.Н.

 Приказ № 1-15/92 от30.08.2024 г

**Основная общеобразовательная программа**

**основного общего образования**

**МБОУ «Нижнелыпская ООШ»**

**с.Нижний Лып 2024**

# Содержание

1. [Целевой раздел ООП ООО 4](#_TOC_250034)
	1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250033)
		1. [Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы 4](#_TOC_250032)
		2. [Принципы и подходы к формированию ООП ООО… 5](#_TOC_250031)
		3. [Общая характеристика ООП ООО 6](#_TOC_250030)
		4. Механизмы реализации программы, обеспечивающих реализацию ООП, и

управление качеством образования… 8

* 1. [Планируемые результаты освоения ООП ООО 9](#_TOC_250029)
		1. [Общие положения 9](#_TOC_250028)
		2. [Структура планируемых результатов 9](#_TOC_250027)
		3. [Личностные результаты освоения основной образовательной программы 10](#_TOC_250026)
		4. [Метапредметные результаты освоения ООП 11](#_TOC_250025)
			1. [Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом 1](#_TOC_250024)8
			2. [Формирование ИКТ-компетентности обучающихся 20](#_TOC_250023)
			3. [Формирование учебно- исследовательской и проектной деятельности 27](#_TOC_250022)
		5. Предметные результаты 28
	2. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО 29](#_TOC_250021)
		1. [Основные направления и цели оценочной деятельности 29](#_TOC_250020)
		2. [Процедуры внутренней и внешней оценки 29](#_TOC_250019)
		3. [Системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений 30](#_TOC_250018)
		4. [Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ООП ООО 30](#_TOC_250017)
		5. [Организация и содержание оценочных процедур 34](#_TOC_250016)
1. [Содержательный раздел 35](#_TOC_250015)
	1. [Программа развития универсальных учебных действий 36](#_TOC_250014)
		1. Подпрограмма «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» 64
		2. [Подпрограмма «Смысловое чтение» 74](#_TOC_250013)
		3. [Подпрограмма «Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ» 83](#_TOC_250012)
2. 2. Рабочие программы учебных предметов(Приложение №1) 86
	1. [Рабочая программа воспитания 87](#_TOC_250011)
	2. [Программа коррекционной работы 105](#_TOC_250010)
3. Организационный раздел 110
	1. [Учебный план основного общего образования «Нижнелыпская ООШ» (Приложение № 2) …………………………………………………………………………………………...110](#_TOC_250009)
	2. [Календарный учебный график (Приложение №3)](#_TOC_250008)………………………………………….110
	3. [План внеурочной деятельности (Приложение №4)……………………………………….11](#_TOC_250007)0
	4. [Календарный план воспитательной работы (Приложение 5)](#_TOC_250006)………………………………..110
		1. [Кадровые условия реализации ООП ООО](#_TOC_250004)………………………………………………..110
		2. Психолого- педагогические условия реализации ООП ООО……………………………..118
		3. [Финансово- экономические условия реализации ООП ООО](#_TOC_250003)………………………………121
		4. [Материально- технические условия реализации ООП ООО 124](#_TOC_250002)
		5. [Информационно- методические условия реализации ООП ООО 137](#_TOC_250001)
		6. [Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО (дорожная карта) 146](#_TOC_250000)

**Приложения:**

1. **Приложение №1 «Рабочие программы по предметам»**
2. **Приложение №2 «Учебный план»**
3. **Приложение №3 «Календарный учебный график»**
4. **Приложение №4 «План внеурочной деятельности»**
5. **Приложение №5 «Календарный план воспитательной работы»**
6. **Приложение №6 «Кадры»**

# Целевой раздел ООП ООО

## Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ

«Нижнелыпская ООШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

## Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы

#### Цели:

* достижение выпускниками предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с личностными, индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся, профессиональными намерениями, необходимыми и достаточными для успешного обучения на следующем уровне образования, с учетом целей, содержания и планируемых результатов ООО, отраженных в ФГОС ООО;
* создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

#### Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного ООО;
	+ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию социально- значимой деятельности;
	+ организация интеллектуальных и творческих условий, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
	+ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
	+ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (с. Нижний Лып Большесосновского округа) для приобретения опыта реального управления и действия;
	+ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами, организациями профессионального образования:
	+ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

* + - * принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне ООО;
			* принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
			* принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
			* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на

основе освоения УУД, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

* + - * принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
			* принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
			* принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
			* принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами действующего СанПиН и санитарными правилами.

## Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

«Нижнелыпская ООШ» содержит следующие разделы:

* общие положения,
* целевой,
* содержательный и
* организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные особенности территории.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты ООП ООО;
* систему оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* рабочие программы по предметам, с учетом федеральных рабочих программ;
* программу формирования универсальных учебных действий;
* рабочую программу воспитания.
* Программу коррекционной работы

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Организационный раздел включает:

* + - * учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
			* план внеурочной деятельности;
			* календарный учебный график;
			* календарный план воспитательной работы;
			* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива МБОУ

«Нижнелыпская ООШ» полностью согласуются со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на качество образовательных услуг;
* объективной потребностью населения в более раннем самоопределении личности;
* необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
* необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
* необходимостью развития различных направлений внеурочной деятельности

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* + создание образовательной среды, способной обеспечить достижение новых образовательных результатов;
	+ организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование мотивации у обучающихся к обучению и самообучению на протяжении всей последующей жизни;
	+ создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

При реализации ООП ООО педагоги школы используют следующие образовательные технологии: организация самостоятельной деятельности учащихся (поиск и обработка информации), игровые технологии, разноуровнего обучения, самообучения (или автономности ученика), дистанционного обучения, проблемно-модульного обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения, проблемно-поисковая деятельность на уроке, развития критического мышления, проектная технология и исследовательская деятельность, здоровьесберегающие технологии, приёмы развития критического мышления.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## Механизмы реализации программы, обеспечивающие реализацию ООП, и управление качеством образования.

Механизмы реализации программы, обеспечивающих реализацию ООП, и управление качеством образования:

1. Организационно-управленческие;
2. Научно-методические;
3. Психолого- педагогическое
4. Информационно-педагогические;
5. Кадровые.

Управление реализацией ООП и качеством образования в МБОУ «Нижнелыпская ООШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органам управления является Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Педагогический Совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. В Педагогический совет школы входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях в образовательной организации. Педагогический

Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координируют работу педагогов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Оказывают помощь и организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляют контроль учебной и воспитательной деятельности.

# Планируемые результаты освоения ООП ООО

## Общие положения

Планируемые результаты ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС и ФОП, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, программы воспитания с одной стороны, и системы оценки- с другой.

## Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов опирается на ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся.

Выделяется следующие группы результатов ООП ООО:

1. Личностные, оценка их достижения ведется в форме неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные, представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные, представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

# Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и способствуют формированию внутренней позиции личности.

1. Осознавать российскую гражданскую идентичность
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.
4. Сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил безопасного поведения.
5. Сформировать основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Освоить социальные нормы, правила поведения. Участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни.

## Метапредметные результаты освоения ООП

**Формирование универсальных учебных действий (далее УУД)**

В результате изучения учебных предметов и учебных курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону его ближайшего развития.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают: соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая ведущую деятельность – межличностное общение, т.е. умение учиться в общении.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения УУД** |
| **Регулятивные УУД**Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта |
| **Результаты, ожидаемые****в 5-6 классе** | **Результаты, ожидаемые****в 7-9 классах** |
| Умение ставить цель работы с помощью взрослого. | Целеполагание, включающее постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Умение устанавливать целевыеприоритеты. |
| Умение анализировать условиеучебной задачи с помощью взрослого. | Самостоятельно анализировать условия достиженияцели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. |
| Умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощьювзрослого. | Планировать пути достижения целей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Использование различных вариантов решения проблемы. | Выделять альтернативные способы решенияпроблемы и выбирать наиболее эффективный способ. |
| Умение проверять свою работу по образцу и приобретать опыт самооценки этого умения на основеприменения эталона. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения работы и вносить необходимые изменения в конце и по ходу ее выполнения. |
| Понимать необходимость приложения волевых усилий длядостижения целей. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели. |
| **Коммуникативные УУД** |
| Умение задавать вопросынеобходимые для организации собственной деятельности. | Задавать вопросы, необходимые для организациисобственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеть устной и письменной речью. Строить монологическоеконтекстное высказывание. |
| Умение обосновывать собственную позицию. Оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе. | Формулировать собственное мнение и аргументировать его с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать совместныйвыбор. |
| Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действийпартнера, уметь убеждать. |
| Применение знаний основ коммуникативной рефлексии. | Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам. Устраиватьэффективные групповые обсуждения и обеспечивать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обмен знаниями между членами группы. |
| **Личностные УУД** |
| ***В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*** |
| Представления о территории и границах России. | Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях. Знание основных исторических событий развития государственности и общества. Знание истории и географии края, егодостижений и культурных традиций. |
| Знание государственной символики (герб, флаг, гимн).Знание государственныхпраздников. | Образ социально-политического устройства, представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб,флаг, гимн), знание государственных праздников. |
| Ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добро и зло, честь, долг, справедливость и насилие). | Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений. Ориентация в системе моральных норм иценностей. |
| Экологическое сознание (знание основных принципов и правил отношения к природе), основ ЗОЖ (здорового образа жизни), правил поведения в ЧС(чрезвычайных ситуаций). | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Знание основных принципов и правил отношения к природе. Знание основ ЗОЖ издоровьесберегающих технологий, правил поведения в ЧС. |
| ***В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*** |
| Любовь к Родине, чувство гордости за страну, интерес к культурным и историческимпамятникам. | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам. |
| Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение к ценностям семьи. Признание ценности здоровья. Оптимизм ввосприятии мира. | Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Уважение к ценностям семьи,любовь к природе. Признание ценности своего |

|  |  |
| --- | --- |
|  | здоровья и других людей. Оптимизм в восприятиимира. |
| Потребность в самовыражении исоциальном принятии. | Потребность в самовыражении и самореализации,социальном признании. |
| Позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживаниестыда и вины при их нарушении. | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |
| ***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*** |
| Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося в соответствии с Уставоми правилами внутреннегораспорядка организации. | Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (дежурство в школе и классе, участие в детской общественной организации, школьных и внешкольных мероприятиях). Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося. |
| Умение вести конструктивный диалог, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых исверстников в школе, дома. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Умение конструктивно разрешать конфликты. |
| **Познавательные УУД** |
| Проводить наблюдение под руководством учителя. Уметь давать определение понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи.Осуществлять сравнение иклассификацию. Строить логическое рассуждение. Делать выводы.Осуществлять смысловое чтениеи умение работать с текстом. | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников информации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Давать подробное определение понятиям с использованием различных источников информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение и классификацию. Обобщать понятияметодом индукции и дедукции. |

|  |  |
| --- | --- |
| Проявлять эмоциональный интеллект. | Проявлять эмоциональный интеллект. |

### Выпускник получит возможность научиться:

|  |
| --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| * выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интереса к учению;
* готовность к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватная позитивная самооценка и Я- концепция;
* компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувств других, выражающаяся в

поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** |
| * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построение жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме

осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; |

|  |
| --- |
| * осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* знать основы саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
 |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** |
|  - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе

достижения общей цели совместной деятельности; |
| * устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам

проявлять собственную энергию для достижения этих целей.**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*** ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез. |

В результате изучения всех учебных предметов на уровне основного общего образования обучающиеся продолжат работу по формированию и развитию основ смыслового чтения и работы с текстом, получат возможность приобрести умения рефлексивного чтения.

Планируемые результаты стратегии смыслового чтения и работы с текстом представлены в виде УУД: выпускник научится, и выпускник получит возможность научиться.

## Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом.

## В 5 классе:

1. умение приводить аналогии к объекту, представленному в описательной таблице;
2. умение извлекать информацию из **сравнительной таблицы** (извлечение показателя при заданном 1 или 2 параметрах, сравнение по параметрам, применение информации из сравнительной таблицы для решения задачи, общее и т.д.)
3. умение извлекать информацию из **столбчатой диаграммы** (сравнение по показателям, определение показателя по параметру, обобщение, общее и т.д.)
4. умение извлекать информацию из **таблеточной диаграммы** (соотнесение информации сплошного текста и диаграммы, определение показателя по параметру и т.д.)
5. умение извлекать информацию из сплошного текста в **схему классификация**

#### в 6-х классе:

1. умение приводить аналогии последовательности
2. умение извлекать информацию из **сравнительной таблицы** (извлечение показателя призаданном 1 или 2 параметрах, сравнение по параметрам, применение информации из сравнительной таблицы для решения задачи, общее и т.д.)
3. умение извлекать информацию из **столбчатой диаграммы** (сравнение по показателям, определение показателя по параметру, обобщение, общее и т.д.)
4. умение извлекать информацию из **таблеточной диаграммы** (сравнение по сегментам, соотнесение информации сплошного текста и диаграммы, определение показателя по параметру и т.д.)
5. умение извлекать информацию из сплошного текста в **схему классификация**

#### в 7-х классе:

1. умение задавать исследовательский вопрос по информации, представленной в сравнительной таблице.
2. умение выделять основную мысль текста по типу речи рассуждения (размышления)
3. умение извлекать информацию из **сравнительной таблицы** (извлечение показателя при заданном 1 или 2 параметрах, сравнение по параметрам, применение информации из сравнительной таблицы для решения задачи, общее и т.д.)
4. умение извлекать информацию из **столбчатой диаграммы** (сравнение по показателям, определение показателя по параметру, обобщение, общее и т.д.)
5. умение извлекать из **таблеточной диаграммы** (сравнение по сегментам, соотнесение информации сплошного текста и диаграммы, определение показателя по параметру и т.д.)
6. умение извлекать информацию из сплошного текста в **схему классификация**

#### Сформировать у школьников по направлению “Авторская аргументация”: в 5-х классе

1. умение выделять основную мысль текстов по типам речи повествования и описания
2. умение находить в сплошном тексте (рассуждение, обоснование, доказательство) аргументы в поддержку данного тезиса;
3. умение формулировать свое мнение в отношении к заявленному тезису и приводить аргументы из числа предложенных в текстах;
4. умение выделять «слабые» и «сильные» аргументы.
5. умение извлекать из текста ответ на вопрос, подтверждающий заданный тезис

#### 6-х классе

1. умение выделять основную мысль текста по типу речи рассуждения (доказательства)
2. умение составлять план текста-описания
3. умение составлять план-рассуждения (доказательства)
4. умение определять проблему, заявленную в тексте-стимуле;
5. умение приводить несколько точек зрения на заявленную проблему в тексте-сти
6. умение находить в текстах аргументы в поддержку своей точки зрения и в поддержку противоположной точки зрения;
7. умение самостоятельно формулировать аргументы в поддержку разных точек зрения;
8. умение представлять свои аргументы в последовательности: заявление-объяснение- доказательство.

#### 7-х классе

умение выделять основную мысль текста по типу речи рассуждения (размышления)

1. умение извлекать информацию из текста на смысловой вопрос («О роли...») с подтверждением словосочетаниями из текста(Аргументация)
2. умение оценить заявленную позицию;
3. умение подбирать аргументы в зависимости от аудитории.

## Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

|  |
| --- |
| **Обращение с устройствами ИКТ**Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов, а также во внеурочной и внешкольной деятельности. |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность****научиться** |
| **5-6 класс** | **7-9 класс** |
| * подключать устройства ИКТ к
 | * соединять устройства
 | * осознавать и
 |
| электрическим и информационным | ИКТ (блоки компьютера, | использовать в |
| сетям, использовать аккумуляторы; | устройства сетей, принтер, | практической |
| * правильно включать и выключать
 | проектор, сканер, | деятельности основные |
| устройства ИКТ, входить в | измерительные устройства | психологические |
| операционную систему и завершать | и т. д.) с использованием | особенности |
| работу с ней, выполнять базовые | проводных и беспроводных | восприятия |
| действия с экранными объектами | технологий; | информации |
| (перемещение курсора, выделение, | * осуществлять
 | человеком. |
| прямое перемещение, запоминание | информационное |  |
| и вырезание); | подключение к локальной |  |
| * выводить информацию на бумагу,
 | сети и глобальной сети |  |
| правильно обращаться с | Интернет; |  |
| расходными материалами; | * входить в
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
 | информационную среду образовательногоучреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной средеразличныеинформационные объекты; |  |
| **Фиксация изображений и звуков**Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов«Русский язык», «Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности. |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность****научиться** |
| **5- 6 класс** | **7- 9 класс** |
| * осуществлять фиксацию
 | * учитывать смысл и
 | * различать творческую
 |
| изображений и звуков в ходе | содержание деятельности | и техническую |
| процесса обсуждения, проведения | при организации фиксации, | фиксацию звуков и |
| эксперимента, природного | выделять для фиксации | изображений; |
| процесса, фиксацию хода и | отдельные элементы | * использовать
 |
| результатов проектной | объектов и процессов, | возможности ИКТ в |
| деятельности; | обеспечивать качество | творческой |
| * выбирать технические средства
 | фиксации существенных | деятельности, |
| ИКТ для фиксации изображений и | элементов; | связанной с |
| звуков в соответствии с | * проводить обработку
 | искусством; |
| поставленной целью; | цифровых фотографий с |  |
|  | использованием |  |
|  | возможностей специальных |  |
|  | компьютерных |  |
|  | инструментов, создавать |  |
|  | презентации на основе |  |
|  | цифровых фотографий; |  |
|  | * проводить обработку
 |  |
|  | цифровых звукозаписей с |  |
|  | использованием |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;* осуществлять

видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованиемвозможностей специальныхкомпьютерных инструментов. |  |
| **Создание письменных сообщений**Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Биология» |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность****научиться** |
| **5-6 класс** | **7-9 класс** |
| * создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого

клавиатурного письма;* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного

текста;* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом

средствами текстового редактора; | * создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и

синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | * создавать текст на иностранном языке с использованием

слепого десятипальцевогоклавиатурного письма;* использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
 |
| **Создание графических объектов** |

|  |
| --- |
| Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,«Обществознание», «География», «История», «Математика». |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит****возможность научиться** |
| **5-6 класс** | **7-9 класс** |
| * создавать различные

геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; | * создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии срешаемыми задачами;* создавать специализированные карты и диаграммы:

географические, хронологические;* создавать графические

объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | * создавать мультипликационные фильмы;
* создавать виртуальные модели трёхмерных

объектов. |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений**Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках программ дополнительного образования, предметов «Иностранный язык», «Музыка». |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **5-6 класс** | **7-9 класс** |
| * использовать программы звукозаписи и микрофоны.
 | * использовать звуковые и музыкальные редакторы;
* использовать клавишные и
 | * использовать музыкальные

редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кинестетические синтезаторы; | для решения творческих задач. |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «География»,«Математика», «История», «Обществознание», «Биология». |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **5-6 класс** | **7-9 класс** |
| * организовывать сообщения в
 | * работать с особыми
 | * проектировать дизайн
 |
| виде линейного или | видами сообщений: | сообщений в соответствии с |
| включающего ссылки | диаграммами | задачами и средствами |
| представления для | (алгоритмические, | доставки; |
| самостоятельного просмотра | концептуальные, | * понимать сообщения,
 |
| через браузер; | классификационные, | используя при их |
| * использовать при восприятии
 | организационные, родства | восприятии внутренние и |
| сообщений внутренние и | и др.), картами | внешние ссылки, различные |
| внешние ссылки; | (географические, | инструменты поиска, |
| * формулировать вопросы к
 | хронологические) и | справочные источники |
| сообщению, создавать краткое | спутниковыми | (включая двуязычные). |
| описание сообщения; | фотографиями, в том |  |
| цитировать фрагменты | числе в системах |  |
| сообщения; | глобального |  |
| * избирательно относиться к
 | позиционирования; |  |
| информации в окружающем | * проводить
 |  |
| информационном | деконструкцию |  |
| пространстве, | сообщений, выделение в |  |
| отказываться от потребления | них структуры, элементов |  |
| ненужной информации. | и фрагментов; |  |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие**Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочнойдеятельности |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | **7-9 класс** | **возможность научиться** |
| * выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум,

текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;* соблюдать нормы

информационной культуры, этики и права; с уважением относиться кчастной информации и информационным правам других людей. | * использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве

образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своейработы, формирование портфолио); | * взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
* участвовать в форумах в социальных

образовательных сетях;* взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

. |
| **Поиск и организация хранения информации**Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов и во внеурочной деятельности. |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит****возможность научиться** |
| **5-6 класс** | **7-9 класс** |
| * использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы,

строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;* использовать различные
 | * использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в

информационнойсреде учреждения и в образовательном пространстве;* формировать собственное

информационное | * создавать и заполнять

различные определители;* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поисканеобходимых книг;* искать информацию в

различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различныеопределители; | пространство: создавать системы папок иразмещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |  |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **5-6 класс** | **7-9 класс** |
|  | * вводить результаты измерений
 | * проводить естественно-
 |
| и другие цифровые данные для | научные и социальные |
| их обработки, в том числе | измерения, вводить |
| статистической и визуализации; | результаты измерений и |
| * строить математические
 | других цифровых данных и |
| модели; | обрабатывать их, в том |
| * проводить эксперименты и
 | числе статистически и с |
| исследования в виртуальных | помощью |
| лабораториях по естественным | визуализации; |
| наукам, математике и | * анализировать результаты
 |
| информатике. | своей деятельности и |
|  | затрачиваемых ресурсов. |
|  | Примечание: результаты |
|  | достигаются |
|  | преимущественно в рамках |
|  | естественных наук, |
|  | предметов |
|  | «Обществознание», |
|  | «Математика». |

##

## Формирование учебно- исследовательской и проектной деятельности

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение **придается учебно - исследовательской и проектной деятельности**, которая организуется в рамках преемственности начального, основного общего и среднего общего образования.

Проектно-исследовательская деятельность в рамках программы реализуется в 2 этапа: 1 этап: **в 5-6 классах** осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием учебных практик. На данном этапе предполагается создание групповых и индивидуальных проектов, обучающихся итогам освоения учебных практик. Защита проектов и продуктов деятельности может проходить как на уроках, так и во внеурочной

деятельности, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

2 этап: **7-9 классы** - в урочной и внеурочной деятельности. На данном этапе предполагается создание индивидуальных проектов и его защита на уроках, во внеурочной деятельности, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность предполагает овладение

обучающимися определенными умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **5-6 класс** | **7-9 класс** |
| Создавать и реализовывать | Использовать различные | Самостоятельно |
| групповой или | методы исследования. | задумывать, планировать и |
| индивидуальный проект, | Постановка актуальности, | выполнять исследование. |
| создавать продукты | проблемы, цели и задач, | Создавать и реализовывать |
| деятельности, используя | выдвижение и подтверждение | проекты в различных |
| различные источники | или опровержение в ходе | направлениях. |
| информации и | исследования гипотезы. | Использовать |
| оборудование. | Проводить наблюдения, | математические и |
| Распознавать и ставить | опыты, эксперимент, | естественно- научные, |
| проблемные вопросы, цель | создавать модели на основе | методы, характерные для |
| и задачи, формулировать | источников информации. | социальных и |
| вытекающие из | Использовать научную | исторических наук методы |
| исследования выводы на | информацию в исследовании. | исследования. |
| основе практической | Активно вступать в | Создавать творческие |
| работы. | коммуникацию. | продукты на высоком |
| Формулировать гипотезу. | Защищать публично | уровне. |
| Выбирать достоверную | индивидуальный проект с | Целенаправленно и |
| информацию. | использованием различных | осознанно развивать свои |
| Взаимодействовать со | средств (презентация, | коммуникативные |
| сверстниками в ходе | продукт деятельности). | способности, осваивать |
| исследования. |  | новые языковые средства; |
| Защищать проект публично |  | Осознавать свою |
| с использованием |  | ответственность за |
| различных средств |  | достоверность полученных |
| (презентация, продукт |  | знаний, за качество |
| деятельности). |  | выполненного проекта. |

* + - 1. **Предметные результаты представлены в рабочих программах по учебным предметам ( приложение к п.2.2)**

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

## Основные направления и цели оценочной деятельности

**Основными направлениями** в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
* процедура внутренней системы оценки качества образования;
* мониторинговые исследования разных уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

## Процедуры внутренней и внешней оценки

Система оценки в МБОУ «Нижнелыпская ООШ» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя оценка включает:** | **Внешняя оценка включает:** |
| стартовую диагностику;текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений;промежуточную и итоговую аттестациюобучающихся. | государственную итоговую аттестацию; независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. |

## Системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

## В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно - деятельностный** подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** - основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки дополняющих друг друга: устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных технологий.

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ООП ООО

### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную. Результаты, полученные в ходе мониторингов используются только в виде анонимных данных.

* в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, РФ, социально- значимой деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Личностные результаты не выносится на итоговую оценку обучающихся, а являются предметом оценки эффективности деятельности образовательной организации. **Особенности оценки метапредметных результатов ООП ООО**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится
на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта. Содержание и периодичность оценки, диагностические материалы и формы проведения осуществляются в соответствии с программой формирования УУД (п. 2.2. Программы).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

* познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* коммуникативными УУД (учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу
* планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия,
* вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
* ставить новые учебные задачи,
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается планом ВСОКО. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов устанавливается защита индивидуального проекта.

Групповые или индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках учебных предметов. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является текст проекта и итоговый продукт в виде: доклада, презентации, художественной творческой работы (стихотворение, инсценировки, спектакль, исполнение музыкального произведения, компьютерной анимации), изделие, макет.

### Проект оценивается по следующим критериям:

* сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний (актуальность), умение поставить проблему, выбор способов ее решения (задачи), включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, макета, объекта, творческого решения и других;
* сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### Особенности оценки предметных результатов ООП ООО

Предметные результаты освоения ООП ООО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных и реальных жизненных условиях.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе метапредметных действий. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по предмету.

Составляющими системы накопительной оценки являются материалы: исходной (стартовой) диагностика; текущие оценки; тематические и итоговые проверочные работ по предметам; творческие работы, включая проектно - исследовательские работы, освоение учебных практик.

Итоговая отметка выпускника по предмету выставляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и фиксируется в аттестате об общем образовании.

Итоговая отметка освоения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутренней системы оценки качества образования.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий **"применение"** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем.

Критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении «Рабочие программы по предметам» к ООП ООО и включают:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, тематическая, устно (письменно), практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
* график контрольных мероприятий.

## Организация и содержание оценочных процедур

Для контроля и учёта достижений обучающихся проводится внутренняя система оценки качества образования.

**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Мониторинг предметныхрезультатов у обучающихся 5 класса | сентябрь | Определяетостаточный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, направляет коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Тестирование | Итог представлен по каждому ребенку с определением уровня достижения результата и по классу в целом |
| 2.Освоениеметапредметныхрезультатов всоответствии с программойметапредметных результатов | сентябрь | Определяет формирование учебной деятельности, владение универсальными познавательными средствами, в том числе работу с информацией. | Педагогическое наблюдение, письменная работа, выбор направления проекта, учебной практики, создание шаблона проекта, практическая работа в сочетании компьютеризированнойчастью. | Итог представлен по каждому ребенку и классу в целом с определением уровня метапредметныхрезультатов |

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Диагностическая | Проводится | Направлена на | Устный и письменный | Результаты |
| работа по предметам | в течение | определение уровня | опрос, тест, контрольная | фиксируются отдельно |
| (проводит педагог). | года после | знаний в соответствии с | работа, лабораторные и | по каждому ребенку в |
|  | изучения | требованиями ФГОС и | практические работы, | журнале |
|  | основных | на возможную | практические работы. |  |
|  | тем по | коррекцию результатов. |  |  |
|  | предметам |  |  |  |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Мониторинг по | Конец | Включает | основные | Тест, | контрольная | Итог представлен по |
| учебным предметам | первого | темы | учебных | работа |  | каждому ребенку с |
| (в соответствии с | полугодия | предметов | первого |  |  | определением уровня |
| графиком | (декабрь) | полугодия |  |  |  | достижения результата |
| внутришкольного |  |  |  |  |  | и по классу в целом и |
| контроля) |  |  |  |  |  | отражает динамику |
|  |  |  |  |  |  | качества образования |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ГОДА**

 **( апрель – май )**

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

# Содержательный раздел

# Программа развития универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской
и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми
в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом
и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ
и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности
и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования
и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать
и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками
и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется
в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе
с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах
и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых исследовательских действий.**

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования
в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов
и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия
в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения
об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых работа с информацией.**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать
и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое)
в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст
с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи,
и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую
или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения
на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной
и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости
от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной
и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения
по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение
к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи
и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения
в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации
и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык.**

 Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки
в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания
и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически
(в таблицах, диаграммах).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части работы с информацией.**

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции
в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи
и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего
из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя
его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать
и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

**Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному
и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные
и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые
и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи
и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями
в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению
и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт
по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Естественнонаучные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему
в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты
с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука
(или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии,
при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи
в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы
по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих
для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности
по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора
или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения
и логику другого.

**Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие)
по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм
и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности
по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет
и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории
и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека
и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня
и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом
и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений
в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим
для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации
в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений
за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной
и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности
и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной
и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию
об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях
из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования
в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять
и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических
и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей
в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы
по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта
с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать
в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта
с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей
в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом
(при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций
и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся
в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач
и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм
учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной
и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся **в учебно-исследовательскую и проектную деятельность** (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование
у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована
на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию
и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества
при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально
и коллективно (в составе малых групп, класса).

 Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса
их формирования.

 Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

 Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов
на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся
у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем
и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

 Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе
и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано
в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

 В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

 УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного
или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся
в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один
или несколько проблемных вопросов.

1. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию
и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых
в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований
по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться
на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно
и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения
об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается
в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта),
с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

. Особенности организации проектной деятельности обучающихся
в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;метапредметные проекты.

. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы
на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения
и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

  Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм
и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то,
что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность
и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать
в дискуссии).

**Организационный раздел.**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса
при создании и реализации программы формирования УУД.

C целью разработки и реализации программы формирования УУД
в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего
два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской
и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности
по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения
и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими
на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями
по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы
по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов
с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации
для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов
с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы
для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий,
так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### Краткое обоснование программы

Программа формирования метапредметных результатов, включающая подпрограммы: «Учебно- исследовательская и проектная деятельность», «Смысловое чтение», «Формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ».

Метапредметные результаты осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа предусматривает разработку основных подходов для достижения метапредметных результатов через три направления (подпрограммы).

Универсальность программы состоит в обучении обучающихся общим приемам, техникам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества предметов на основе различных форм деятельности обучающихся и учителя.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

### Предполагаемый результат.

Формирование способностей:

* ​ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
	+ - планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (составлять задачи, организовывать последовательность действий, выделять главное);
* проявлять инициативу при выборе направления учебной практики, темы исследования, руководителя;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать со сверстниками и взрослыми).

### Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* + - способность и готовность к освоению систематических знаний;
		- способность к сотрудничеству и коммуникации;
		- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
		- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
		- способность к осмысмленному чтению;
		- способность к самообразованию, самоорганизации, самореализации и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта, продукта деятельности, письменная работа по заполнению таблиц и схем на основе предложенных текстов, практическая работа в сочетании компьютеризированной частью.

Оценка динамики достижения метапредметных результатов проводится в начале и конце учебного год, а также на конец обучения.

## Подпрограмма «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» (далее - УИПД)

Подпрограмма учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование метапредметных результатов.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата (продукта деятельности). УИПД обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта.

Так как одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, то необходимо:

* организовать целенаправленную поисковую, творческую и продуктивную деятельность подростков;
* сформировать умения владения нормами взаимоотношений среди сверстников и взрослых;
* сформировать умения индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в группе, коллективе;
* создать систему оценивания метапредметных результатов в процессе учебно- исследовательской и проектной деятельности.

### Целевой раздел

Цель подпрограммы: освоение учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающимися.

Задачи:

1. Создание мотивации к освоению учебно-исследовательской и проектной деятельности, создание ситуации успеха.
2. Развитие познавательного интереса к учебно- исследовательской и проектной деятельности.
3. Формирование коммуникативных умений, способности к сотрудничеству.

В ходе реализации подпрограммы обучающимися могут быть освоены разные виды проектов: индивидуальный или групповой, учебный (с элементами исследования) или творческий.

### Планируемые метапредметные результаты в ходе учебно- исследовательской и проектной деятельности

Основным инструментом оценки качества учебно- исследовательской и проектной работы является внутренняя система оценки качества образования (оценка в ходе написания и реализации проекта, продукта деятельности и их защиты) по заданным критериям. Результаты также могут быть представлены в ходе различных образовательных событий: уроках, внеурочной деятельности, на предметных неделях и других.

### Содержательный раздел

Требования к содержанию обучения в условиях организации учебно- исследовательской проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности. Организуется в рамках преемственности начального, основного и среднего уровня общего образования, поэтому реализуется в 2 этапа:

* 1. этап: 5-6 классы- на данном этапе предполагается создание коллективных и индивидуальных проектов, обучающихся по итогам освоения учебных практик. Защита проектов и продуктов деятельности может проходить как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в результате осуществления курса по выбору, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.
	2. этап: 7-9 классы - в рамках урочной и внеурочной деятельности. На данном этапе предполагается создание индивидуальных проектов и его защита на уроках, во внеурочной деятельности, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

### Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в течение

**года**

1. **Планирование работы в образовательной организации** (организационно- подготовительный этап):
	* организация образовательного процесса внутри образовательной организации (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности);
	* определение участников данного процесса, распределение ролей: педагог - руководитель учебно-исследовательской и проектной работы, обучающийся;
	* выбор руководителя, направления и формы (коллективная, индивидуальная работа) исследования;
	* выбор темы самостоятельно или совместно с руководителем;
	* проведение мониторинга освоения метапредметных результатов средствами проектно- исследовательской деятельности – (исходная диагностика).
2. **Выполнение проекта** (поисково-исследовательский этап):
	* самостоятельно или совместно с руководителем создание аппарата учебно- исследовательской или проектной работы: определение актуальности, проблемы, цели и задач; гипотезы, методов исследования;
	* сбор и изучение необходимой информации;
	* выполнение практической части, эксперимента и создание продуктов деятельности на основе методов исследования.

**3.** Отчетно-оформительский этап- оформление самостоятельно, совместно с руководителем в соответствии с общепринятыми нормами проектно-исследовательской работы, ее результата (продукта, достижение цели исследования, подтверждение или опровержение гипотезы).

**4.** Информационно-презентативный этап (защита проекта, продуктов деятельности; проведение мониторинга освоения метапредметных результатов средствами учебно-

исследовательской и проектной деятельности – итоговая диагностика). Оценка работы заносится в индивидуальные листы достижений.

### Особенности реализации основных направлений и форм

**учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

При организации УИД обучающихся в урочное время ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования, междисциплинарные учебные исследования, ориентированые на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся: урок- исследование; урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке является использование: учебных исследовательских задач, мини- исследований.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, конкурс, исследовательская (полевая) практика, образовательные события - экспедиции, походы, поездки, экскурсии, творческие мастерские; кружки, курсы.

Формы организации ПД обучающихся: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке является использование на уроках учебных задач, направленных на решение практико-ориентированных проблем предметного содержания.

При организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются следующие направления: гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

### Условия и ресурсы реализации подпрограммы

1. **Методические условия.** Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих подпрограмму.
2. **Материально-технические** условия реализации подпрограммы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к метапредметным результатам.
3. **Психолого-педагогические условия**, такие как: преемственность начального основного и среднего уровня общего образования; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; мониторинг метапредметных результатов.

### Мониторинг оценки метапредметных результатов в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности

Мониторинг метапредметных результатов проходит в ходе учебно- исследовательской и проектной деятельности и при защите проекта, продуктов деятельности.

Для оценивания результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности используются индивидуальные листы достижений обучающихся.

**В ходе осуществления учебных практик и выполнения коллективных проектов о**бъектами оценки являются итоговые продукты, а также педагогическое наблюдение за обучающимися в ходе выполнения коллективного проекта. На итоговом образовательном событии, представленных различными формами (экскурсия в музей, презентация словаря топонимов, выставка, ярмарка, фильм (роли) и т.д. – могут присутствовать родители, педагоги. Наблюдение и оценку достижений осуществляет педагог, ведущий данную программу.

За каждый соответствующий критерий учащийся получает 0 баллов – если отсутствует данный результат, 1 балл – если проявляется, но слабо, 2 балла если достиг в полном объеме. Максимальное количество баллов - 32.

Повышенный (может овладеть) уровень– если обучающийся набрал более половины баллов;

Достаточный (должен овладеть) уровень – меньше половины.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Диагностика |
| Исходная | Итоговая |
| Баллы | Баллы |
| Постановка проблемы | Объясняет причины, по которым онвыбрал работу |  |  |
| Целепол агание и планиро вание | Постановка цели | Соответствует проблеме |  |  |
| Планирование | Описывает последовательностьдействий (задач проекта) |  |  |
| Под полным руководством учителя(самостоятельно) |  |  |
| Прогнозирование результатовдеятельности | Описывает конечный продукт |  |  |
| Оценка результа та | Оценка полученного продукта(внешняя оценка) | Результат соответствует цели |  |  |
| Есть результат участия в итоговоммероприятии по защите коллективного проекта и продукта |  |  |
| Оценка продвижения в проекте(самооценка) | Соотносит свой опыт срезультатами других учащихся |  |  |
| Имеет адекватную самооценку |  |  |
| Работа с информацией | Под руководством учителя(самостоятельно)определяет источники поиска материала |  |  |
| Понимает ответственность пригрупповом проекте |  |  |
| Выделяет ту информацию, котораяоказалась новой для него |  |  |
| Коммуникация | Представ ление продукта | Соответствие нормам и требованиям, предъявляемым кпродукту |  |  |
| Создание и защита подруководством учителя или помощи |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | одноклассников, самостоятельно |  |  |
| Носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации (выставка, альбом,словарь и т.д.) |  |  |
| Итого: |  |  |
| Уровень: |  |  |

### Сводная таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Исходная диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| **Кол-во баллов** | **Уровень метапредметных****результатов** | **Кол-во баллов** | **Уровень метапредметных****результатов** |
| Повы-шенный | Доста-точный | Повы-шенный | Доста-точный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |

**В ходе написания индивидуального проекта или исследовательской работы** объектами оценки являются индивидуальные листы достижений, защита продуктов деятельности, а также наблюдение за обучающимися в ходе освоения учебно- исследовательской и проектной деятельности. При защите учебно- исследовательской проектной работы могут присутствовать родители, обучающиеся, педагоги. Наблюдение и оценку индивидуальных листов достижений может осуществлять руководитель проекта, педагог.

За каждый соответствующий критерий в листе достижения обучающийся получает 0 баллов – если отсутствует данный результат, 1 балл – если проявляется, но слабо, 2 балла если достиг в полном объеме. Максимальное количество баллов - 68.

Высокий уровень метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – если обучающийся набрал более половины баллов;

Средний – половина; Низкий – меньше половины.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Диагностика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Исходная | Итоговая |
| Баллы | Баллы |
| Постановка проблемы | Объясняет причины, по которым он выбралработу |  |  |
| Прописывает противоречия |  |  |
| Целеп олаган ие и планир ование | Постановка цели | Соответствует проблеме, противоречиям |  |  |
| Направлена на конечный результат,реалистична и диагностична |  |  |
| Планирование | Последовательность действий (задач проекта) |  |  |
| Самостоятельно, или под руководствомпедагога |  |  |
| Прогнозировани е результатов деятельности | Обучающийся предполагает какой будетрезультат (гипотеза) |  |  |
| Описывает конечный продукт проекта, егозначение (социальное, научное, творческое) |  |  |
| Соотносит цель и результат проекта |  |  |
| Оценк арезуль тата | Оценка полученного продукта(внешняя) | Результат соответствует цели |  |  |
| Есть результат участия в мероприятиях различного уровня |  |  |
| Оценка продвижения в проекте (самооценка) | Учащийся проявляет способность к рефлексии |  |  |
| Имеет адекватную самооценку |  |  |
| Демонстрирует способность соотносить свойопыт с результатами других учащихся и своими собственными |  |  |
| Работа с инфор мацие й | Определение недостатка информации | Самостоятельно и логично определяетисточники поиска материала |  |  |
| Разделяет ответственность при групповомпроекте, распределяет источники для реализации общего замысла |  |  |
| Выделяет важную и второстепеннуюинформацию, проверяет ее достоверность и научность |  |  |
| Определяет необходимую и достаточную |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информацию для решения проблемы идостижения цели, подтверждения или опровержения гипотезы |  |  |
| Получение информации через критическое осмысление информации | Рассмотрение разных точек зрения по одному итому же вопросу |  |  |
| Соотносит себя с какой то точкой зрения |  |  |
| Выделяет ту информацию, которая оказаласьновой для него |  |  |
| Работает с информацией с точки зрения темы, целей и задач своего проекта, не выходит зарамки |  |  |
| Проверил информацию в ходе эксперимента |  |  |
| Получение информации через умение делать выводы на основе полученной информации | Умение формулировать выводы в соответствиис проблемой, целью и задачами исследования |  |  |
| Умение аргументировать вывод со ссылкой наисточник информации |  |  |
| Ученик подтвердил свою гипотезу в ходе исследования и вывод собственной аргументацией или самостоятельнополученными данными. |  |  |
| Комму никац ия | Письменная презентация | Соответствие нормам и требованиям,предъявляемым к презентации |  |  |
| Самостоятельность создания |  |  |
| Грамотное использование вспомогательныхсредств (графики, диаграммы, иллюстрации). |  |  |
| Носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации (в программе PowerPoint, размещение в сети интернет наразличных конкурсах и др.) |  |  |
| Устная презентация(защита) | Заранее самостоятельно или под руководствомучителя составляет текст защиты |  |  |
| Защищает наизусть с выражением, понеобходимости для наглядности обращается к презентации |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Устная презентация (ответы навопросы) | Хорошо знает структуру своей защиты, в ответна вопрос повторяет фрагмент или самостоятельно отвечает. |  |  |
| Свое отношение к вопросу высказывает как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так исодержательно (с какой позиции задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе привел новыеаргументы |  |  |
| Итого: |  |  |
| Уровень: |  |  |

На основе индивидуальных листов достижений оформляются итоговые данные, по которым оценивается уровень метапредметных результатов обучающихся в ходе проектно- исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Количество баллов** | **Уровень метапредметных результатов** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |

**Организация деятельности педагогов по формированию УУД**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана инициативная группа из числа педагогов «Учебно- исследовательская и проектная деятельность», реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе учебно- исследовательских и проектных умений.
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов;
* определение этапов системы работы по формированию проектно- исследовательских умений в 5-9-х классах.;
* внедрение приемов работы на уроке по формированию учебно- исследовательских и проектных умений и их отражение в технологической карте урока, в том числе целях и задачах.
* разработка мониторинга системы оценки по формированию и развитию УУД у обучающихся;
* организация и проведение заседаний группы с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций, методических семинаров с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
* организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
* организация анализа работы по формированию УУД у обучающихся.
* анализ и обсуждение опыта применения успешных практик по формированию УУД.

## Подпрограмма «Смысловое чтение»

### Пояснительная записка

Междисциплинарная подпрограмма составлена на основе требований к структуре и результатам освоения ООП ООО и представляет собой подпрограмму, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО, которая обеспечивает становление и развитие читательской компетентности.

Актуальность использования подпрограммы обусловлена рядом проблем, связанных с чтением обучающихся, выделенных в психолого-педагогических исследованиях:

* + - * снижение интереса к чтению;
			* ограниченность круга чтения обучающихся с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
			* низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.
			* ограниченность умений сворачивать информацию в схемы и таблицы, работать с разными видами текстов.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения, поэтому **целью подпрограммы** стало развитие умений смыслового чтения и работы с текстом.

Подпрограмма способствует решению следующих **задач**:

* + - * обеспечивать общее развитие обучающегося, понимание разных видов текстов различного уровня сложности;
			* совершенствовать технику чтения;
			* способствовать пониманию смысла текста;
			* формировать умение чтения с извлечением необходимой информации и представление ее в виде таблиц и схем;
			* учитывать междисциплинарный подход к программе, предполагающий развитие читательской компетентности на разных предметах.

Данная подпрограмма будет осуществляться учителями-предметниками в течение учебного года в виде учебных практик внутри предметов, курсов с использованием учебных ситуаций. Может быть организовано в виде образовательного события во внеурочной деятельности, в рамках летней оздоровительной работы.

**Планируемые результаты** подпрограммы стратегии смыслового чтения и работы с текстом представлены в разделе 1.2.

### Предполагаемый результат освоения подпрограммы

Результатом освоения подпрограммы будет развитие умений смыслового чтения и работы с текстом.

### Организация деятельности по формированию читательской компетентности

1. Организационно-подготовительный этап:
	* организация образовательного процесса внутри образовательной организации по формированию читательской компетентности (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности);
	* определение участников данного процесса, распределение ответственности
	* подготовка текстов и заданий, разработка мониторинга
2. Проведение исходной диагностики в ходе мониторинга.
3. Проведение коррекционной работы по формированию читательской компетентности.
4. Проведение итоговой диагностики и ее анализ.

### Условия и ресурсы реализации подпрограммы

1. **Методические условия.** Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующего подпрограмму.
2. **Материально-технические** условия реализации программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к метапредметным результатам (подробно- расписано в **разделе 3** основной ООП ООО).
3. **Психолого-педагогические** условия, такие как: преемственность начального, основного и среднего уровня общего образования; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; мониторинг метапредметных результатов.

### Мониторинг метапредметных результатов подпрограммы

Для **оценивания скорости чтения и понимания смысла прочитанного** обучающихся используются рабочие листы сформированной читательской компетентности.

### Процедура оценивания проверки скорости чтения и понимания смысла прочитанного

Обучающимся предлагается незнакомый текст, соответствующий возрасту.

Учитель предметник спрашивает обучающихся о понимании смысла текста.

Кроме того, каждый обучающийся получает бланк с текстом и заданием, а также чистый лист для составления плана. Время выполнения задания – 30 мин. Работа носит индивидуальный характер. Задания и план оцениваются учителем-предметником в соответствии с критериями.

За каждый соответствующий критерий, обучающийся получает:

1. баллов – если отсутствует данный результат,
2. балл – если проявляется, но слабо
3. балла - если достиг в полном объеме. Максимальное количество баллов **- 12. Уровни метапредметных результатов.** Высокий – 12-10 баллов;

Средний – 9-7;

Низкий – 6-5.

Нормы техники чтения:

в 5 кл. -100-110 слов (начало); 110-120 (конец года)

в 6 кл. - 110-120 слов; 120-130 слов

в 7 кл..- 120-130 слов;130-140 слов

в 8-9 кл. - 140-150 слов;150-160 слов

### 5-6 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Диагностика** |
| **Исходная** | **Итоговая** |
| 1 | Техника чтения | Скорость чтения |  |  |
| Понимание смысла текста |  |  |
| 2 | Составление сложного плана по предложенномутексту | Соблюдение структуры плана:Структура выдержана: вступление, заключение; подпункты в плане |  |  |
| Количество подпунктов основной части текста (совпадение сколичеством абзацев) |  |  |
| Умение лаконично озаглавить пунктыи подпункты плана |  |  |
| Умение по существу озаглавитьпункты и подпункты плана |  |  |
| Общее кол-во баллов |  |  |
| Уровень |  |  |

**7-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Диагностика** |
| **Исходная** | **Итоговая** |
| 1 | Техника чтения | Скорость чтения |  |  |
| Понимание смысла текста |  |  |
| 2 | Восстановление и преобразованиетекста | Полнота. Пересказ текста всоответствии с планом |  |  |
| Отсутствует нарушениепоследовательности изложения |  |  |
| Точная передача смысла, понимание |  |  |
| Преобразование текста в таблицы,графики, схемы |  |  |
| Общее кол-во баллов |  |  |
| Уровень |  |  |

На основе индивидуальных листов достижений оформляются итоговые данные, по которым оценивается скорость чтения и понимание смысла прочитанного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Количество баллов** | **Уровень****метапредметных результатов** |
| **высок****ий** | **средни****й** | **низк****ий** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |

**Для развития умения смыслового чтения по направлению таблицы (описательная, сравнительная) и схемы** используется мониторинги на разных этапах развития умений, с разными видами текста. В конце проводится сводный анализ.

### Процедура оценивания

Обучающимся предлагается незнакомый текст, по которому необходимо заполнить соответствующую таблицу или схему. Время выполнения задания зависит от уровня сложности текста. Работа носит индивидуальный характер. Задания и план оцениваются педагогом в соответствии с критериями.

За каждый соответствующий критерий, обучающийся получает:

1. баллов – если отсутствует данный результат,
2. балл – если проявляется, но слабо
3. балла - если достиг в полном объеме.

Максимальное количество баллов **варьируется по каждому критерию. Уровни метапредметных результатов.**

Высокий – 12-10 баллов; Средний – 9-7;

Низкий – 6-5.

* 1. **класс критерии описательная таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Баллы** |
| **Наличие в** | Выписано слово, называющее то, о чем или о ком этот текст (т.е. | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **таблице слова, называющего главный объект текста** | об этом в большей степени говорится в тексте и чаще это словоупоминается) |  |
| Выписано словосочетание, которое называет главный объекттекста, но имеет более широкий смысл | 4 |
| Не выписано слова, называющего главный объект текста | 0 |
| **Соответствие информации параметрам, заданным в таблице** | Информация во всех ячейках соответствует наименованию строки,взята из текста | 6 |
| Информация 4 ячеек соответствует наименованию строки, взята изтекста | 4 |
| Информация 2-3 ячеек соответствует наименованию строки, взятаиз текста | 2 |
| 1 и менее ячейки | 0 |
| **Лаконичность выбранной информации (по каждой заполненной ячейке)** | Информация сформулирована словом (словосочетанием) | 2 |
| Информация сформулирована предложением | 1 |
| Информация сформулирована несколькими предложениями | 0 |

* + 1. **класс критерии схема «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры** |  |
| Наличие в схеме слова, называющегоглавный объект текста | Выписано слово, называющее то, о чем или о ком этот текст (т.е. об этом в большей степени говорится в тексте и чаще это словоупоминается) | 20 |
| Выписано словосочетание, которое называет главный объект текста, но имеет более широкий смысл | 10 |
| Не выписано слова, называющего главный объект текста | 0 |
| Выделение | Все выписанные признаки являются характерными признаками | 20 |
| характерных | объекта |  |
|  |  |  |
| признаков | 1-2 выписанных признака не являются характерными признаками | 10 |
| главного объекта | объекта |  |
| текста |  |  |
| 3-4 выписанных признака не являются характерными признаками | 5 |
|  | объекта |  |
|  | Все выписанные признаки не являются характерными признаками | 0 |
|  | объекта |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Применение в ответах слов из текста | Все слова, обозначающие характерные признаки, выписаны из текста | 20 |
| В некоторых ответах для обозначения характерного признака применены слова не из текста | 10 |
| Все слова, обозначающие главные признаки, не выписаны из текста | 0 |
| Лаконичность | Все признаки выписаны не более чем тремя словами из текста | 20 |
| ответа (Наличие |  |  |
| 1-2 признака выписаны более чем тремя словами | 10 |
| в ответе не более |
| трех слов в | 3-4 признака выписаны более чем тремя словами | 5 |
| выписанных | Все признаки выписаны более чем тремя словами из текста | 0 |
| признаках) |  |  |
| Количество | Выписаны 5 или более характерных признака | 20 |
| выписанных |
| Выписаны 3 или 4 характерных признака | 10 |
| признаков |
| Выписаны 1 или 2 характерных признака | 5 |
| главного объекта |
| Не выписано характерных признаков объекта | 0 |
| текста |  |  |

* + 1. **класс сравнительная таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии по таблице** | **Параметры** |  |
| **Соответствие** | Информация во всех ячейках соответствует наименованию строки, | 6 |
| **информации** | взята из текста |  |
| **заданным** |  |  |
| Информация 5 ячеек соответствует наименованию строки, взята из | 4 |
| **параметрам** | текста |  |
| **(по горизонтали)** |  |  |
| Информация 3-4 ячеек соответствует наименованию строки, взята из текста | 2 |
|  | 2 и менее ячейки | 0 |
| **Соответствие** | Информация во всех ячейках соответствует наименованию строки, | 6 |
| **информации** | взята из текста |  |
| **заданным** |  |  |
| Информация 5 ячеек соответствует наименованию строки, взята из | 4 |
| **параметрам** | текста |  |
| **( по вертикали)** |  |  |
| Информация 3-4 ячеек соответствует наименованию строки, взята | 2 |
|  | из текста |  |
|  | 2 и менее ячейки | 0 |
| **Лаконичность** | Информация сформулирована словом (словосочетанием) | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **выбранной информации** | Информация сформулирована предложением | 1 |
| Информация сформулирована несколькими предложениями | 0 |

* 1. **класс критерии вывод**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии повыводу | Параметры | Баллы |
| 1. Представление общих признаков объектов в обобщающем выводе | Представлены все указанные в сравнительной таблице общиепризнаки | 6 |
| Представлены все указанные в сравнительной таблице общиепризнаки, кроме одного | 4 |
| Представлено больше половины общих признаков, указанных всравнительной таблице | 2 |
| Представлена половина или меньше половины общих признаков,указанных в сравнительной таблице | 1 |
| Общие признаки не представлены | 0 |
| 2. Представление отличительныххарактеристик объектов в обобщающем выводе | Представлены все отличительные признаки, указанные всравнительной таблице | 6 |
| Представлены все указанные в сравнительной таблицеотличительные признаки, кроме одного | 4 |
| Представлено больше половины отличительных признаков,указанных в сравнительной таблице | 2 |
| Представлена половина или меньше половины отличительныхпризнаков, указанных в сравнительной таблице | 1 |
| Отличительные признаки не представлены | 0 |
| 3. Содержание вывода и его обоснованность | Вывод сделан в соответствии с информацией | 6 |
| Обобщающий вывод последователен, обоснован, но имеется 1 противоречивое суждение, которое не мешает общему пониманиювывода | 4 |
| Обобщающий вывод последователен, но не обоснован или имеется 1противоречивое суждение, мешающее общему пониманию вывода. | 2 |
| Вывод нелогичен (противоречив и/или отсутствуетпоследовательность обоснованность) | 0 |
| 4. Речевые средства | Речевые ошибки отсутствую. | 6 |
| Имеется 1 речевая ошибка | 4 |
| Имеются 2-3 речевые ошибки | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеется более 4 речевых ошибок. | 0 |

**6 класс критерии схема последовательность или «Паровозик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии посхеме | Параметры | Баллы |
| Заполнение схемысловами/словосоч етаниями,характеризующи е процессы указанные взаголовке схемы | Все ячейки схемы заполнены словами или словосочетаниями толькозаданных в заголовке схемы объектов | 20 |
| Заполнена половина ячеек схемы и более | 15 |
| Схема заполнена менее чем наполовину, заполнена характеристикой другого объекта | 0 |
| Соблюдение последовательнос ти процессов | 1. Последовательность действий заданного персонажа не нарушена | 20 |
| Последовательность нарушена частично (1-3 ошибки) | 15 |
| 3. Последовательность нарушена более 4 раз |  |
| Лаконичность при заполнении ячеек схемы | Все ячейки схемы содержат | 20 |
| Половина ячеек содержит словосочетания и/или простыепредложения | 15 |
| Менее половины ячеек содержит словосочетания и/или простыепредложения | 0 |

**Организация деятельности педагогов по формированию УУД**

В образовательной организации создана группа из числа педагогов

«Смысловое чтение», реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе работы с текстом
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов;
* определение этапов системы работы по направлению смысловое чтение в 5-9х классах.;
* внедрение приемов работы на уроке по формированию умений смыслового чтения и их отражение в технологической карте урока, в том числе целях и задачах.
* разработка мониторинга системы оценки по формированию и развитию навыков смыслового чтения у обучающихся и его анализа;
* анализ и обсуждение опыта применения успешных практик.

### Организация деятельности по направлению смысловое чтение в образовательном процессе

Организация деятельности по направлению смысловое чтение в образовательном процессе, осуществляется через учебные предметы и через курсы по выбору

 «Читательская грамотность».

## Подпрограмма «Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ».

Современные средства информационных и коммуникационных технологий позволяют повысить эффективность и качество образовательной деятельности. Подпрограмма направлена на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам основной образовательной программы, которая обеспечивает формирование учебной и общепользовательской ИКТ- компетентности.

Под ИКТ- компетентностью понимается:

* + - * использование цифровых технологий в обучении;
			* использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации;
			* умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация;
			* умение строить учебно- исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ.

**Цель подпрограммы:** формирование ИКТ-компетентности через учебную и внеурочную деятельность, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

**Задачи программы:**

* + - * + способствовать овладению обучающихся умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
* способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и

социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

* способствовать формированию общекультурных умений работы с информацией в процессе ее получения, обобщения и обработки средствами - ИКТ, ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* способствовать применению средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и групповых проектов, в учебной и внурочной деятельности.

***Основным инструментом оценки* ИКТ – компетентности обучающихся *является*** внутренняя система оценки качества образования образовательной организации, который будет осуществлен через разные учебные дисциплины.

**Планируемые результаты** подпрограммы формирования ИКТ- компетентности в полном объеме представлены в разделе 1.2.

### 5-6 классы:

В 5-6-х классах формирование ИКТ - компетентности осуществляется в рамках урочной и внеурочной, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предполагается овладение основными универсальными умениями информационного характера, отраженными в критериях листа индивидуальных достижений проектно- исследовательской деятельности и проектной задаче.

### 7-9 классы:

В 7-х классах формирование ИКТ - компетентности осуществляется в рамках урочной и внеурочной, в том числе проектно-исследовательской деятельности.

Курс информатики и ИКТ в 5,6-х классах «Введение в информатику» и в 7-9 кл основного уровня общего образования подводит подготовку обучающегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Структура учебного процесса этого курса в будет разноуровневой, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ- компетентности. Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно- графическую или знаково- символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы; самостоятельно перекодировать информацию из знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в

зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

**Этапы формирования ИКТ- компетентности**

1. **Организационно-подготовительный этап**:
	* организация образовательного процесса внутри образовательной организации по формированию ИКТ - компетентности (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности);
	* определение участников данного процесса, распределение ответственности
	* подготовка учебной задачи, разработка мониторинга
2. Проведение исходной диагностики в ходе мониторинга.
3. Проведение коррекционной работы по формированию ИКТ-компетентности.
4. Проведение итоговой диагностики и ее анализ.

### Условия и ресурсы реализации подпрограммы

1. **Методические условия.** Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей подпрограмму.
2. **Материально-технические** условия реализации подпрограммы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к метапредметным результатам.
3. **Психолого-педагогические условия**, такие как: преемственность начального, основного и среднего уровня общего образования; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; мониторинг формирования ИКТ- компетентности.

### Организация деятельности по формированию компетенций обучающихся в области использования ИКТ

Проведение уроков с использованием ИКТ: мультимедийные уроки; уроки с применением ЦОР; с применением инновационных педагогических технологий деятельностного типа (модель «1 ученик: 1 компьютер», «обучение вне стен классной комнаты» и др.)

### Формирование знаний и умений в области функциональной грамотности

Ведутся курсы «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность» за счет часов в части, формируемой участниками образовательных отношений

# Рабочие программы учебных предметов (Приложение №1)

Учебная деятельность на уровне основного образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам прилагаются:

* **Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Литература"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "История»**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "География"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык"**
* **Рабочие программы по учебному предмету "Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика»**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Физика"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Химия"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Биология"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Музыка"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "ИЗО"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "ОБЗР"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "Информатика"**
* **Рабочая программа по учебному предмету "ОДНКР"**
* **Рабочие программы по курсам.**

# Рабочая программа воспитания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Нижнелыпская ООШ» (далее - программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. **Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Нижнелыпская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Нижнелыпская ООШ»:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Нижнелыпская ООШ»:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Нижнелыпская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Нижнелыпская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

***гражданского воспитания,*** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

***патриотического воспитания****,* основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

***духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

***эстетического воспитания,*** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

***трудового воспитания****,* основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

***ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

***Гражданское воспитание:***

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание:***

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание:***

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***Физическое воспитание,*** ***формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание:***

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание:***

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания:***

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Уклад образовательной организации**

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей не столь обширен, и само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к сельским труженикам. Большинство педагогов школы родились в селе Нижний Лып, некоторые учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МБОУ «Нижнелыпская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.  В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи и педагогические работники.

В школе 51 обучающийся, 9 классов, 8 педагогов.

В процессе воспитания школа сотрудничает с КДН , ПДН ОВД Большесосновского района, Территориальное управление Министерства социального развития Пермского края по Большесосновского муниципального района, «Нижнелыпский СДК» , ЦТЮ «Полет», МБУ ДО ДЮЦ «Олимп имени С. Г. Складнева», Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: «Турслёт», Праздник «Осенний бал», «День матери», «Новый Год», «Неделя мужества», «Смотр строя и песни», «Вечер «Никто не забыт, ничто не забыто», «Фестиваль патриотической песни» через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, профилактика и безопасность, профориентация, взаимодействие с родителями, социальное партнерство и детские общественные объединения.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование в МБОУ «Нижнелыпская ООШ» организовано через работу объединений на базе учреждений дополнительного образования: МБУ ДО ЦТЮ «Полет» и МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С. Г. Складнева.

Внеурочная деятельность на уровне ООО включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты;
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

* еженедельное проведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов;
* профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ( государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Модуль «Самоуправление и общественные объединения».

Основная цель модуля «Самоуправление и общественные объединения» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.      Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

– через деятельность выборного органа школьного самоуправления «Совет старшеклассников

На уровне классов:

*–*через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

  В школе открыт юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

**3. Организационный раздел**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса на уровне ООО:

-директор

- заведующий учебной частью

- 7 классных руководителей;

- учителя-предметники.

- педагог-организатор

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания педагогические работники проходят своевременно. Осуществляется сопровождение и контроль за аттестацией педагогов. Создана система методической работы. Функционирует школьное методическое объединение классных руководителей.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Нижнелыпская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о рабочей программе;

- Положение об организации внеурочной деятельности;

- Положение о совете старшеклассников

- Положение о совете родителей

- Положение о введении традиции еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнения гимна России в МБОУ «Нижнелыпская ООШ»

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время   в школе получает образование 4 ребенка  с ОВЗ из них детей-инвалидов: 1 человек,1 человек с УО. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных условиях со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда.  Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества:  в работе  органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом,  формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

*1.  У***словия организации воспитательной работы**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

2. Реализация внеурочной деятельности. Анализ проводится педагог-организатором.

3. Реализация воспитательной работы классными руководителями.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом – организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».  Классные руководители проводят  учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки  –  таблица достижений.  Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

**4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями.

**5. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе воспитательной работы могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы.  Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

– качеством существующего в школе ученического самоуправления;

– качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

– качеством организуемых школой экскурсий, походов;

– качеством профориентационной работы;

– качеством работы школьных медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы с семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы основного общего образования (ПКР ООО) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико– психолого– педагогический консилиум.

### Цель программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования:

Оказание помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### Задачи программы:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ.
2. Определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

1. Создание условий, способствующих освоению обучающихся с ОВЗ ООП ООО и их интеграции в образовательной организации.
2. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.
3. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением физического и психического развития.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Развитие коммуникативной компетенции, навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
6. Реализация комплексной системы мероприятий по социализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

### Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
* диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся и псих коррекцию его поведения;
* социальную защиту обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### Консультативная работа включает:

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ.

### Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ОВЗ.

### Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая

комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы

### Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников (ФАП), осуществляющих образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов, использования. Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистом (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Взаимодействие включает в себя следующее: - комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося; - составление

комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка

### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

# III. Организационный раздел

## Учебный план основного общего образования «Нижнелыпская ООШ» (Приложение № 3)

## Календарный учебный график (Приложение № 4)

## План внеурочной деятельности (Приложение №5)

## Календарный план воспитательной работы (Приложение №6)

# Система условий реализации ООП ООО

3.5.1**. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ «Нижнелыпская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

На уровне основного общего образования работает 7 педагогов. 63% имеют высшее образование. Имеют квалификационную категорию:

1 категорию – 63%, соответствие – 29 %.

29 % имеют отличие «Почетный работник общего образования РФ

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (имеется/ требуется) | Уровень квалификации работников ОУ |
| Требования к уровню квалификации |
| Директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/0 | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| заместитель директора | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации;обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса;осуществляет контроль качества образовательного процесса | 0, 5ставки /0 | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 7/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 0,1 ст/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы |
| педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 3/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 0,1ст/0 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» |

Сведения о персональном составе педагогических работников МБОУ «Нижнелыпская ООШ» 2023-2024 уч.год

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| I. Личностные качества |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся.  | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;— умение построить индивидуализированную образовательную программу;— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;— интерес к мнениям и позициям других;— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;— знание материальных и духовных интересов молодёжи;— возможность продемонстрировать свои достижения;— руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;— позитивное настроение;— желание работать;— высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;— осознание нетождественности темы и цели урока;— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;— знакомство с литературой по данному вопросу;— владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;— ориентация в культуре;— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;— владение методами решения различных задач;— свободное решение задач олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;— демонстрация личностно ориентированных методов образования;— наличие своих находок и методов, авторской школы;— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;— использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;— владение методами социометрии;— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;— использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;— наличие персонально разработанных образовательных программ:характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;— обоснованность используемых образовательных программ;— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;— участие работодателей в разработке образовательной программы;— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:— как установить дисциплину;— как мотивировать академическую активность;— как вызвать интерес у конкретного ученика;— как обеспечить понимание и т. д.Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;— знание критериев достижения цели;— знание нетипичных конфликтных ситуаций;— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;— развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;— компетентность в целеполагании;— предметная компетентность;— методическая компетентность;— готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;— свободное владение изучаемым материалом;— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;— демонстрация практического применения изучаемого материала;— опора на чувственное восприятие |

3.5.2. **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В МБОУ «Нижнелыпская ООШ» психолого-педагогическую направленность осуществляет психолог Шадрина Е.Н.(профессиональная переподготовка, 2013 г.) на 0,1 ставку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | Индивидуальный уровень | Групповой уровень- | На уровне класса | На уровне школы |
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями- проведение диагностических мероприятий- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;- проведение диагностических мероприятий с учащимися;- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | -индивидуальная профилактическая с учащимися;-консультативная деятельность  | - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни- диагностика ценностных ориентаций обучающихся | - проведение лекториев для родителей и педагогов-сопровождение общешкольных тематических занятий |
| 3. Развитие экологической культуры | - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | - организация профилактической деятельности с учащимися | - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | - выявление детей с признаками одаренности- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося-психологическая поддержка участников олимпиад-индивидуализация идифференциация обучения-индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) | - проведение тренинговой работы с одаренными детьми | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | -консультативной помощи педагогам- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося- проведение тематических бесед для родителей и педагогов |
| 5.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | - диагностика сферы межличностных отношений и общения;-консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. | - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)- организация тематических и профилактических занятий; | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | -консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий | -проведение коррекционно-развивающих занятий; -факультативы («Профессия и карьера» | - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;-организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего образования. | -консультативной помощи педагогам;-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | - групповая диагностика (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями;-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями( 1 ученик ЗПР 7.1, 1 ученик , 9 кл, 8 вид УО) | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;- оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  | -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; |

**3.5.3. Финансово - экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Нижнелыпская ООШ».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* + - * межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
			* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
			* общеобразовательная организация.
* Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
	+ - * сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
			* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ «Нижнелыпская ООШ» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Нижнелыпская ООШ». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**3.5.4. Материально-технические и учебно методическое обеспечение основной образовательной программы**

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

 доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Материально-техническая база МБОУ «Нижнелыпская ООШ» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Имеется в наличии / необходимо |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам. | Имеются |
| 1.2. Учебно-методические материалы:1.2.1. УМК по всем предметам инварианта1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением | Имеются частично/необходимо приобрести |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4.  Компьютерные, информационно-коммуникационные средства в учебных кабинетах | Имеются частичноИмеются |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика | Обеспечено в полном объёме. |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах | Обеспечено в полном объёме. |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеются |
|  | 2.2. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов. | Имеются, но недостаточно |
| 2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников | Имеются |
| 3. Компоненты оснащения мастерских по технологии | 3.1. Столярная и слесарная мастерские3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, инструмент, раздаточный материал | Не в полном объемеИмеются |
| 4. Компонеты оснащения помещений для занятий физической культуры | 4.1 Спортзал (договор с базовой Полозовской школой)спортивная площадка; | Не имеетсяИмеетсяИмеется |
| 5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления | 5.1. Магнитофон, телевизор (3), копиры,Компьютеры (3)Проекторы (8)Интерактивная доска (1)5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации | ИмеютсяИмеются |
| 6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся | 3.1. Психологическая служба3.2. Ноутбуки (34) | 0,1 ставкаИмеются |
| 7.Компоненты оснащения помещений для питания | 7.1. Договор с «Черновским райпо»7.2. Оборудование и мебель | ИмеетсяИмеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 60 посадочных мест. |
| 8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания | 8.1. Договор с Большесосновской больницей | Имеется |
| 9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности | 9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам | Имеются |
| Материально-техническая база образовательного процесса МБОУ «Нижнелыпская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Описание МТБ ОУ | Наличие (единицы) |
| 1. | Библиотечно – информационные ресурсы:Помещение библиотеки для выдачи учебников, справочной и художественной литературы (пункт выдачи + хранилище)Библиотечные фонды:Фонд учебников Начальная школа Основная школаФонд художественной литературы, брошюрФонд научно – педагогической и методической литературыФонд отраслевых словарей и справочниковФонд энциклопедической литературыФонд аудио – видеоучебниковФонд ЭОР | Имеется272 - 100%443 - 100%2559118987301232 |
| 2. | Актовый зал | Имеется80 мест |
| 3. | Медицинский кабинет | Отсутствует |
| 4. | Пришкольный интернат | Отсутствует |
| 5. | Благоустроенная пришкольная территория | Имеется |
| 6. | Помещение для приема пищиСтоловая Одноразовое питание | Имеется36 мест100% охват |
| 7. | СпортзалСпортивная площадка | Отсутствуетимеется |
| 8. | Оборудованные кабинеты для начальных классов | В недостаточном количестве |
| 9. | Условия для работы педагогов | Имеются |
| 10.  | Условия для использования ИКТ учащимися и педагогами:Компьютерный класс с выходом в сеть ИнтернетЭОРЭлектронный документооборотБазы данных систематически обновляемыеБухгалтерские программыДоступ к сети Интернет (128 кбит/сек) | ИмеютсяИмеетсяИмеютсяИмеютсяИмеется, но не достаточная для ведения образовательного процесса |
| 11. | Система дистанционного образования Дистанционные технологии | ОтсутствуетНе используются |
| 12. | Оборудованные предметные кабинеты:Кабинет географииКабинет историиКабинет физикиКабинет химииКабинет биологииКабинет математикиЛингафонный кабинет | ОтсутствуетОтсутствуетИмеетсяИмеетсяИмеетсяОтсутствуетОтсутствует |
| 13. | Оборудование:Учебно–лабораторное оборудованиеСпортивное оборудованиеСпортивный инвентарьКомпьютерное оборудованиеОборудование для организации медицинского обслуживания учащихсяОборудование для школьной столовойОборудование для проведения ГИА  | 274105529 1 –тонометр, аптечка10412 |
| 14. | Мультимедийное оборудование:Интерактивная доскаПроекционный экранПроектор | Имеется199 |

Оснащение кабинетов |
| 1 | Кабинет русского языка и литературы | Доска класснаяСтол учительскийСтол ученическийСтул учительскийСтул ученическийНоутбук ПроекторМФУЭкран Шкаф для наглядных пособийПортреты писателей Портреты ученых-лингвистовАльбом «А.С. Пушкин»Альбом «М.Ю. Лермонтов»Таблицы по теории литературы Компакт-диск «Уроки литературы КиМ» 5 клКомпакт-диск «Уроки литературы КиМ» 7 клКомпакт-диск «Уроки литературы КиМ» 8 клКомпакт-диск «Уроки литературы КиМ» 9 кл | 115110111131321 комплект111 |
| 2 | Кабинет английского языка  | Доска класснаяСтол учительскийСтол ученическийСтул учительскийСтул ученический Ноутбук КолонкиМФУЭкран ПроекторШкаф для наглядных пособийНабор предметных картинок Таблица по грамматикеЭлектронное приложение к учебнику с аудиокурсом 5 классЭлектронное приложение к учебнику с аудиокурсом 6 классЭлектронное приложение к учебнику с аудиокурсом 7 классЭлектронное приложение к учебнику с аудиокурсом 8 класс | 1131611111311111 |
| 3 | Кабинет истории и обществознания | Доска класснаяСтол учительскийСтол ученическийСтул учительскийСтул ученический Ноутбук КолонкиЭкран ПроекторСетевой фильтр-удлинительМФУ Шкаф для наглядных пособийТаблицы по истории:Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страныКиевская Русь в 9 – начале 12 в.Древнерусское государство 9 - 11 вв. (до 1054 г.)Раздробленность Руси в 12 – первой четверти 13 в.Россия с конца 17 в. – до 60-х годов 18 века (Европейская часть)Российская империя в 18 в. (Европейская часть)Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 векеОбразование Российского централизованного государстваРусское государство в 17 векеРасширение Русского государства во второй половине 16 – 17 вв.Отечественная война 1812 г.Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР (февраль 1918 г. – март 1919 г.)Российская империя с начала 19 в. По 1861 г. (Европейская часть)Политическая карта мираДревний Египет 4 – 1 тысячелетия до н.э.Междуречье и Восточное Средиземноморье в древностиДревняя Греция (до середины 5 в. до н.э.)Индия и Китай в древностиДревняя Италия в 7 – начале 3 в. до н.э.Римская республика 3 – 1 вв. до н.э.Древняя Италия (до середины 3 в. до н. э.)Древний Восток. Индия и Китай (3 тыс. до н.э. – 3 век н.э.)Завоевания Александра Македонского в 4 веке до н.э.Римская империя в 4 – 5 вв. Падение Западной Римской империиФранкское государство в 5 – середине 9 в.Восточная Римская (Византийская) империя и славяне в 6 – 11 вв.Арабы в 7 – 11 вв.Арабы в 7 – 9 вв.Западная Европа в 11 – начале 13 в. Крестовые походыЕвропа в период наполеоновских войн 1799 – 1815 гг.Европа в 50 – 60 гг. 19 в.Раздел мира с 1871 по 1914 гг.Первая мировая война 1914 – 1918 гг.Русско японская война 1904 – 1905 гг.Начало Второй мировой войны 1.09.1939 – 21.06. 1941 г.Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1941 – 1945 гг.Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 гг.Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войныПолитическая карта мираКомпакт-диски История России. 20-й век. 1900 – 1918История России. 20-й век. 1964 – 2000От Кремля до РейхстагаРоссия на рубеже третьего тысячелетияЭнциклопедия истории России. 862 – 1917Государственная символика РоссииБородинское сражение1612 год. Освобождение МосквыПрезентации. История и правоИнтерактивные плакаты. История России (9 – 17 вв.)Таблицы по обществознанию:Древняя Русь – Русь удельная – Московская РусьРусь – Россия – Российская империя. Генеалогическое древо основных русских родов 862 – 1917Вассальная пирамидаОформление крепостного права в РоссииСтруктура политической системыКонституционные права и свободы граждан Российской ФедерацииУполномоченный по правам ребёнка в Пермском крае о правах ребёнка в школеКурская битваАппликации по истории Древнего мира. Альбом рисунков и методическое руководство для учителя.Государственная Третьяковская галерея. (Подборка репродукций). Выпуск 2 и 3Д.Н. Никифоров. Альбом по истории культуры средних веков Альбом по истории культуры СССРАлександр Невский. Настенная таблицаПособия по музыкеСинтезаторКомпакт-диск 5 классКомпакт-диск 6 классКомпакт-диск 7 классКомпакт-диск «Комплекс уроков по музыке» | 11511011111211111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111 |
| 4 | Кабинет физики, математики | Доска класснаяСтол учительскийСтол демонстрационныйСтол ученическийСтул учительскийСтул ученический Ноутбук Экран ПроекторСетевой фильтр-удлинитель Шкаф для наглядных пособий«Оси координат»Таблицы по алгебре «Алгебра. Формулы преобразования выражений» 10 штТаблицы по алгебре «Алгебра. Функции, их свойства и графики» 8 штТаблица демонстрационная «Формулы сокращенного умножения»Специализированный кабинет физикиНабор чертежных инструментов Таблицы по физикеПортреты ученых физиковКомпакт-диск «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»Компакт-диск «Живая физика»Компакт-диск «От плуга до лазера»Компакт-диск «Открытая физика»Оборудование по группам:- «Измерительные приборы и приспособления»,- «Гидро- и аэростатика»,- «Колебания, волны, звук»,- «Электростатика»,- «Электродинамика»,- «Измерительные приборы»,- «Лабораторные приборы и принадлежности»,- «Измерительные приборы и принадлеж.»  | 1115110111121 комплект комплект комплект1141комплект1 111 |
| 5 | Кабинет биологии, химии, географии | Доска класснаяСтол учительскийСтол-демонстрационныйСтол ученическийСтул учительскийСтул ученический Ноутбук Экран ПроекторШкаф для наглядных пособийБиология Модель цветка яблониМодель цветка вишниМодель зерновки Модель глазаМодель головного мозгаМодель «Слуховые косточки» 2Модель клеточного строения листаМодель внутреннего строения листаМодель внутреннего строения собакиРельефная модель «Растительная клетка»Разборная модель «Торс человека»Гербарий «Дикорастущие растения» 30 видовГербарий «Растительные сообщества»Гербарий «Основные отделы растений»Микроскопы 3Муляжи «Фрукты»Муляжи «Овощи»Муляжи «Грибы»Муляж «Дикая форма и культурные сорта картофеля»Муляж «Дикая форма и культурные сорта яблони»Муляжи плодов и корнеплодовКоллекция «Овощные и плодово-ягодные культуры»Коллекция семян и плодовКоллекция «Вредители леса»Коллекция «Вредители с\х культур»Коллекция «Пчела медоносная»Коллекция «Развитие насекомых»Коллекция «Представители отрядов насекомых на примере вредителей»Влажные препараты. Внутреннее строение рыбы.Скелет млекопитающихЛанцетникРазвитие костистой рыбыМикропрепараты по разделам «Ботаника», «Зоология», «Анатомия», «Общая биология»ДискиЭлектронное наглядное пособие «Биология 6-7 класс. Опыты. Модели. Демонстрации»Компакт-диск «Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс»Компакт-диск «Детская энциклопедия. Человек»Компакт-диск «Животный мир Пермского края»Компакт-диск «Биология. Репетитор»Компакт-диск «Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»Компакт-диск «Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов 9 класс»Компакт-диск «Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 8 класс» Видеофильм «Экология. Охрана природы»Видеофильм «Анатомия, физиология и гигиена человека» в 2-х частяхВидеофильм «Насекомые.Птицы»Видеофильм «Мир животных» 2штВидеофильм «Жизнь растений»Видеофильм «Увлекательная природа»Таблицы по биологии, зоологии, анатомии, гигиене человекаХимияНабор №3 ВС «Щелочи»Набор № 17 «Нитраты» малыйНабор № 24 «Щелочные и щелочно-земельные металлы»Набор № 10 «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»Набор № 16 «Нитраты»Чаща выпарительная № 5Компакт-диск «Уроки химии» 8 классКомпакт-диск «Уроки химии» 9 классКомпакт-диск «КиМ. Уроки химии.8-9 классы»Компакт-диск «Органическая химия»Компакт-диск «Химия общая и неорганическая. 9 классы»Компакт-диск «Органическая химия. 10-11 классы»Коллекция неметаллов Коллекция металловКоллекция «Пластмассы»Модели кристаллических решеток алмаза, железа, магния, поваренной солиНабор реактивов «Кислоты. Гидроксиды. Оксиды. Металлы. Галогениды. Сульфаты. Роданиды. Соединения марганца. Нитраты. Индикаторы. Минеральные удобрения»Приборы, набор посуды и принадлежностей для занятийРаздаточный материал (алюминий, волокна, каменный уголь, металлы, минералы и горные породы, нефть и продукты переработки, стекло и изделия из стекла, чугун и сталь, шкала твердости)ОгнетушительТаблицы по неорганической химииПериодическая система химических элементовКарты-инструкции для практических работ по неорганической химииГеография Карты  | 11151101112111111111111113111111111111111111Комплект11111111111111111111113111111211111111 комплект11комплект |
| 6 | Кабинет информатики | Доска магнитнаяСтол учительскийСтол ученическийСтул учительскийСтул ученический Ноутбук ПроекторКомпьютерИнтерактивная доскаШкаф для наглядных пособийСканерКолонки Фильтр Доска интерактивнаяDVD-рекордерКомплект сетевого оборудованияКомплект оборудования для ИнтернетОгнетушительКомплект ЦОР «Информатика в играх и задачах» для 1-4 классов Комплект ЦОР «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 8-9 классов CD «Конструктор школьных сайтов»CD «Практический курс «INTERNETEXPLORER 5.0» | 11101115121324111115411 |
| 7 | Кабинет технологии | Коллекция «Лен и продукты его переработки»Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»Коллекция «Шерсть и продукты её переработки»Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитурыТехнология обработки ткани. Машиноведение (6 шт)Интерактивные наглядные пособия. ИКТСтолик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостямиДоска гладильнаяМашина швейнаяСтол столярныйСтанок токарныйСтанок строгальный кромкообрезныйНабор рубанковНабор стамесокНабор напильниковНабор карандашейНожовки МолотокУгольникШтангенциркульЭлектродрель | 1111111112511143163211 |
| 8 | Спортивное оборудование | Брусья Щит с кольцом баскетбольныйБревно гимнастическоеПлощадка футбольнаяПлощадка волейбольнаяПрыжковая ямаСтойка для прыжков в длинуМячи баскетбольныеМячи футбольныеМячи волейбольныеБеговая дорожкаЛыжиПалкиБотинки СкакалкаОбручКоврик гимнастический | 11111121023114 пар14 пар14 пар1059 |

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В МБОУ «Нижнелыпская ООШ» созданы информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-образовательная  среда образовательного учреждения обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательного  процесса;
* планирование образовательного процесса и его ресурсного  обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимо осуществить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их  родителей (законных представителей),  педагогических работников.

МБОУ «Нижнелыпская ООШ» обеспечена УМК на 100%.

Учебно-методическое обеспечение на 2024- 2025учебный год (обеспеченность 90 %)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 класс  |
|  | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык учебник 5 класс в 2-х частях. Изд. 5-е, перераб. |
|  | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях. Изд. 14-е. перераб. 23 г. |
|  | Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Н. Подоляко, О. Эванс Английский язык учебник 5 класс. Изд.  |
|  | Вигасин А.А. и др. под ред. Искендерова А. А. История древнего мира учебник 5 класс. Изд.  |
|  | Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 5-6 классы. Изд. 13 |
|  | Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. И др. Математика 5 класс. Изд. 3 |
|  | Пасечник В. В., Суматохин С. В. и др. под ред. Пасечник В. В. Биология 5 кл. |
|  | Горяева Н. А., Островская О. В.: под ред. Неменского Б. М. ИЗО 5 класс |
|  | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка 5 класс |
|  | Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М., Технология 5 класс |
|  | Виленский М. Я. И др. Физическая культура 5-7 классы |
|  | Студеникин М. Т. ОДНКНР. 5 класс |
|  | 6 класс |
|  | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык учебник 6 класс в 2-х частях. Изд.  |
|  | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 6 класс в 2-х частях.  |
|  | Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Н. Подоляко, О. Эванс. Английский язык учебник 6 кл |
|  | Агибалова Е. Донской Г.М. Всеобщая история средних веков 6 класс.  |
|  | Арсентьев И. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. История России 6 класс в 2 частях 14-е изд |
|  | Боголюбова Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание 6 класс |
|  | Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 5-6 классы. Изд. 13 |
|  | Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. И др. Математика 6 класс. Изд. 3 |
|  | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. Биология 6 класс Базовый уровень 1-е изд. |
|  | Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. ИЗО 6 класс |
|  | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка 6 класс |
|  | Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М., Технология 6 класс |
|  | Виленский М. Я. И др. Физическая культура 5-7 классы |
|  | 7 класс  |
|  | Разумовская М. М. и др. Русский язык 7 класс. Изд. 4 |
|  | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс в 2-х частях. Изд. 6 |
|  | Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Н. Подоляко, О. Эванс. Английский язык. Изд. 15 |
|  | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.Г. Алгебра 7 класс. Изд.  |
|  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классы.  |
|  | Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 7 класс. Изд. 5 |
|  | Боголюбов Л. Н., Гродецкая Н. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание 7 класс |
|  | Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ под ред. Торкунова А. В. История России 7 класс, в 2 частях |
|  | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История нового времени. Всеобщая история 7 класс |
|  | Пономарёва И. Н., Корнилова О. А. и др. Биология, концентрическая, 7 класс |
|  | И.В. Душина, В. А. Коринская, В.А. Щенев. География материков, океанов, народов и стран 7 класс. Изд. 4 |
|  | Пёрышкин А.В. Физика 7 класс |
|  | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка 7 класс |
|  | Шпикалова Т.Я., [Ершова Л. В](http://shop.armada.ru/authors/36091/)., [Поровская Г.А.](http://shop.armada.ru/authors/61159/%22%20%5Ct%20%22%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Изобразительное искусство 7 класс |
|  | Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 |
|  | Глозман Е. С., Кожина О. А. и др. Технология 7 класс |
|  | Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные исследования. 7 класс |
|  | Высоцкий И. Р., Ященко И. В. Теория вероятностей и статистика. Учебник 7-9 классы |
|  | 8 класс |
|  | Разумовская М. М. и др. Русский язык 8 класс. Изд. 5 |
|  | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс в 2-х частях.  |
|  | Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Н. Подоляко, О. Эванс. Английский язык 8 класс |
|  | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.Г. Алгебра 8 класс |
|  | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классы.  |
|  | Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 8 класс. Изд. 1 |
|  | Боголюбов Л. Н., Гродецкая Н. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание 8 класс |
|  | Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ под ред. Торкунова А. В. История России 8 класс, в 2 частях |
|  | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История нового времени. Всеобщая история 8 класс |
|  | Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и др. География. География России: природа и население 8 класс. Изд. 10 |
|  | Сивоглазов В. И., Каменский А. А., Сарычева Н. Ю. Биология 8 класс |
|  | Пёрышкин А.В. Физика 8 класс |
|  | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. Изд. 6 |
|  | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка 8 класс |
|  | Лях В. И. Физическая культура 8-9 классы |
|  | Синица Н. В., Самородский П. С., Симоненко В. Д. и др. Технология 8 класс |
|  | Рудаков Д. П. и др. /под ред. Ю. С. Шойгу, 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1 |
|  | 9 класс |
|  | Разумовская М. М. и др. Русский язык 9 класс. Изд. 7 |
|  | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс в 2-х частях.  |
|  | Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Н. Подоляко, О. Эванс. Английский язык 9 класс |
|  | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.Г. Алгебра 9 класс |
|  | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классы.  |
|  | Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 9 класс |
|  | Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ под ред. Торкунова А. В. История России 9 класс, в 2 частях |
|  | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История нового времени. Всеобщая история 9 класс |
|  | Боголюбов Л. Н., Гродецкая Н. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание 9 класс |
|  | Захаров В. Б., Сивоглазов В. И., Мамонтов С. Г., Агафонов И. Б. Биология 9 класс |
|  | Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и др. География. География России: природа и население 9 класс. Изд. 7 |
|  | Пёрышкин А.В. Физика 9 класс |
|  | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. Изд. 6 |
|  | Лях В. И. Физическая культура 8-9 классы |
|  | Синица Н. В., Самородский П. С., Симоненко В. Д. и др. Технология 9 класс |
|  | Рудаков Д. П. и др. /под ред. Ю. С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 2 |
|  | В.В. Чумаченко, А.П. Горяев, Основы финансовой грамотности.8-9 классы |

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План (общий) методической работы по введению и реализации ФГОС ООО

Цели:

1. Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации

ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей.

2. Обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно методическими ресурсами.

3. Создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС.

4. Организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности.

5. Обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте.

6. Выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;

определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

осуществлено повышение квалификации учителей.

В рамках введения ФГОС ООО запланировано проведение следующих мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срокиисполнения | Ответственные |
| Методический семинар «Создание базы нормативных документов по введению ФГОС» | 2023-2024 | администрация |
| Мастер-класс для педагогов основной школы «Смысловое чтение» | 2023-2024,ноябрь | завуч |
| Педагогический совет «ФГОС ООО - актуальные вопросы введения» | 2022 | Директор |
| Педагогический совет «Обеспечение преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в основную» | 2023-2024 | Директор |
| Обмен опытом «Конструирование урока в рамках системно-деятельностного подхода» | 2023-2024 | Учителя-предметники |
| Методический семинар «Формировнаие читательской компетентности учащихся» | 2023-2027 | завуч |
| Практический семинар «Работа учителя по формированию функциональной грамотности на уроке» | декабрь-2023 | МС, зауч, учителя-предметники |
| Методический семинар «Метапредметные результаты обучения: критерии оценки, особенности диагностики метапредметных результатов» | 2023 | завуч |
| Круглый стол «Роль предметов гуманитарного цикла в формировании коммуникативных универсальных учебных действий» | 2023 | Учителя гуманитарного цикла |
| Практический семинар «Работа учителя по формированию математической грамотности» | 2023-2024 | Учителя математики |
| Практический семинар «Работа учителя по формированию личностных универсальных учебных действий средствами учебного предмета» | 2023-2024 | Зам по ВР, учитель истории |
| Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС | 2022-2027 | Администрация |

Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;

- тематические заседания ШМО;

- семинары-практикумы; открытые уроки;

- круглые столы;

- предметные недели;

- творческие отчеты;

- групповые и индивидуальные консультации;

- практикумы по конструированию уроков;

- презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС:

обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;

современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;

ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Оценка самообразования и повышение квалификации учителя

Участие учителя в школьных педагогических проектах (работа в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) участие в конференциях, конкурсах, проектах в школе и на базе района повышение квалификации учителя

Оценка результативности

наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;

наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличия замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) – оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

наличие многомерности оценки результатов образования детей - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

участие детей в конкурсах, олимпиадах, других проектах - оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков.

Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами:

оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;

оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами – работа на образовательное учреждение (какие эффекты)

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Область изменения:

принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом образовательной организации;

нормативно-правовая база образовательной организации;

профессиональная готовность педагогических работников образовательной организации к реализации ФГОС ООО;

система методической работы образовательной организации;

взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;

регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП

ООО;

• укрепление материально - технической базы образовательной организации.

Критерии эффективности системы условий:

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации;

выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;

участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

 Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

 Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

 В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, накапливается методический материал, информирование педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышение уровня квалификации педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Управленческие шаги** | **задачи** | **результат** |
| **Механизм «Планирование»** |
| 1.Анализ системы условий существующих в Учреждени | Определене исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы» |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО | Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО |
| **Механизм «Организация»** |
| 1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов. |
| 2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО | Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения. | Достижение высокого качества обучения. |
| 3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.  | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО. | Профессиональный и творческий рост педагогов. |
| **Механизм «Контроль»** |
| 1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распледеление обязазанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля. | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. |
| Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата | Создание пакета диагностик. | Достижение высокого уровня обучения. |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО | Пакет инструментария. | Формирование целостного аналитического материала. |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Нормативное обеспечение | Мероприятия | Сроки реализации |
|  | 1. Наличие решения о Введении ФГОС ООО | Июнь 2022 |
| 2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации | Август, 2023г. |
| 3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность | Август, 2023г. |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОО | В течение года |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС оОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | В течение года |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Май |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО | Январь -февраль |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | Май-июнь |
|  | 9. Разработка:— образовательных программ (индивидуальных и др.);— учебного плана;— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;— годового календарного учебного графика;— положений о внеурочной деятельности обучающихся;— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;— положения об организации домашней работы обучающихся;— положения о формах получения образования; | В течение года |
| II. Финансовое обеспечениевведения ФГОС ООО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Май |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Май-декабрь |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Май-декабрь |
| III.Организационное обеспечение введенияФГОС ООО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | В течение года |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | ежегодно |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | В течение года |
| IV. КадровоеобеспечениевведенияФГОС ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введениемФГОС ООО | ежегодно |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | ежегодно |
| V.Информационное обеспечение введенияФГОС ООО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО | В течение года |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО | В течение года |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО | ежегодно |
| VI.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | В течение года |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО | В течение года |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение года |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | ежегодно |